

Frequency and Pattern of Social Network Use in Medical Students, Sari, Iran

Seyed Jaber Mousavi¹,
Pardis Shekofteh²,
Aminda Amanolahi³

¹ Assistant Professor, Department of Community Medicine, Faculty of Medicine, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran

² Medical Student, Faculty of Medicine, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran

³ Community Medicine Specialist, Karafarinan Ava Salamat Institute, Tehran, Iran

(Received December 23, 2018 Accepted March 4, 2018)

Abstract

Background and purpose: Nowadays, social networks are considered as the major communication tools in communities and throughout the world. This study aimed at investigating the pattern of social network use in medical students who will have important occupations in healthcare system.

Materials and methods: This descriptive-analytical study was carried out in 715 medical students in Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran 2018. Information on the frequency and pattern of social network use were collected and data were analyzed in SPSS V21.

Results: The mean age of students was 21.59 ± 2.7 years old and 711 students (99.4%) were engaged with social networks. The daily median use of social networks was 3 hours. The most common reason for using these networks were communication with friends (40.45%). The average hours of using these networks were significantly higher in single students compared with those of married ones ($P < 0.001$).

Conclusion: This study showed high rates of social network use among medical students. Considering the emergence of social networks in recent years and their potential risks, further researches are needed on other aspects affecting students' study and health status.

Keywords: social networks, use pattern, medical students

J Mazandaran Univ Med Sci 2019; 29 (172): 146-152 (Persian).

* Corresponding Author: Seyed Jaber Mousavi - Faculty of Medicine, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran (E-mail: j_mousavi@mazums.ac.ir)

بررسی فراوانی و الگوی استفاده از شبکه های اجتماعی در دانشجویان پزشکی

سید جابر موسوی^۱

پرديس شکفته^۲

آمیندا امان الهی^۳

چکیده

سابقه و هدف: امروزه، شبکه های اجتماعی به یکی از مهم ترین ابزارهای ارتباطی در سطح جامعه و جهان تبدیل شده اند. این مطالعه با هدف تعیین الگوی استفاده از شبکه های اجتماعی در بین دانشجویان پزشکی که مشاغل مهم و حساسی در نظام سلامت کشور به عهده خواهند داشت، انجام شد.

مواد و روش ها: در این مطالعه توصیفی تحلیلی ۷۱۵ نفر از دانشجویان پزشکی ساری شرکت کردند. اطلاعات مرتبط با فراوانی و الگوی استفاده از شبکه های اجتماعی برای تمامی دانشجویان پزشکی گردآوری شد سپس داده ها وارد نرم افزار SPSS v21 شده و مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفت.

یافته ها: میانگین سنی دانشجویان $21/59 \pm 2/7$ سال بوده است. ۷۱۱ دانشجو (۹۹/۴ درصد) در شبکه های اجتماعی عضویت داشته اند. میانه استفاده روزانه از این شبکه ها ۳ ساعت بود. بیش ترین دلایل استفاده از این شبکه ها ارتباط با دوستان (۴۰/۴۵ درصد) ذکر شده است. میانگین ساعات استفاده از این شبکه ها به طور معنی داری در دانشجویان مجرد بیش تر از دانشجویان متاهل بوده است ($p < 0/001$).

استنتاج: به طور کلی نتایج این مطالعه نشان از فراوانی بالای استفاده از شبکه های اجتماعی در بین دانشجویان پزشکی دارد. با توجه به نوظهور بودن شبکه های اجتماعی و مخاطرات احتمالی استفاده بیش از حد از آن، انجام مطالعات بیش تر روی جنبه های مختلف تاثیرگذار آن بر تحصیل و سلامت دانشجویان ضروری به نظر می رسد.

واژه های کلیدی: شبکه های اجتماعی، الگوی استفاده، دانشجویان پزشکی

مقدمه

اجتماعی گرچه در کاهش فاصله بین دوستان و خانواده ها کمک کرده اند اما اثرات منفی آن ها مانند قرار گرفتن در معرض مخاطرات ناخواسته، سوء استفاده، آزار و اذیت، سرقت، تهدید، دسترسی آسان به اطلاعات شخصی و طبیعت وقت گیر آن ها نباید نادیده گرفته شود (۳). جوانان

شبکه های اجتماعی سیستم عامل های مبتنی بر وب هستند که با سرعت بسیار زیادی در حال گسترش در جهان می باشند (۱). افزایش استفاده از شبکه های اجتماعی تبدیل به یک پدیده جهانی در دهه گذشته شده است و شیوه ارتباطات سنتی را تغییر داده است (۲). شبکه های

E-mail: j_mousavi@mazums.ac.ir

مؤلف مسئول: سید جابر موسوی - ساری: کیلومتر ۱۷ جاده فرح آباد، دانشکده پزشکی

۱. استادیار، گروه پزشکی اجتماعی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ساری، ایران

۲. دانشجوی پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ساری، ایران

۳. متخصص پزشکی اجتماعی، موسسه کارآفرینان آوا سلامت، تهران، ایران

تاریخ دریافت: ۱۳۹۷/۱۰/۲ تاریخ ارجاع جهت اصلاحات: ۱۳۹۷/۱۰/۳ تاریخ تصویب: ۱۳۹۷/۱۲/۱۳

این دانشجویان پزشکی ایران که وظایف حساس و خطیری در قبال حفظ سلامت جامعه بر عهده خواهند داشت، انجام نشده است. این مطالعه به بررسی فراوانی و الگوی استفاده از شبکه های اجتماعی در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران می پردازد.

مواد و روش ها

این مطالعه از نوع توصیفی-تحلیلی بوده و جامعه آماری آن را تمامی دانشجویان پزشکی در حال تحصیل در دانشکده پزشکی ساری از دانشگاه علوم پزشکی مازندران در سال ۱۳۹۷ تشکیل می دهند. تعداد دانشجویان پزشکی شاغل به تحصیل در این دانشگاه ۷۲۰ دانشجوی می باشد. ابزار گردآوری اطلاعات شامل فرم ثبت اطلاعاتی است که بر اساس بررسی متون انجام شده و نظر کارشناسی اساتید صاحب نظر در این زمینه تنظیم شده است. این فرم طی دو مرحله به صورت پایلوت به ۲۰ دانشجوی پزشکی داده شده است. اصلاحات لازم طی دو مرحله انجام شده و پایایی و روایی آن به اثبات رسیده است. بخش اول مربوط به مشخصات دموگرافیک (مانند: سن، جنسیت، وضعیت تاهل) دانشجویان می باشد. قسمت دوم نیز شامل سوالات مربوط به الگوی استفاده از شبکه های اجتماعی (مانند: نام شبکه اجتماعی دارای عضویت، مدت عضویت، میزان ساعات و دفعاتی که دانشجو در روز با این شبکه ها کار می کند و مهم ترین دلایل استفاده از شبکه های اجتماعی) می باشد. جهت گردآوری اطلاعات، محققین ضمن هماهنگی با معاونت محترم آموزشی در کلاس درس دانشجو حاضر شده و ضمن ارائه دقیق اهداف طرح، توضیحات لازم در خصوص محرمانه ماندن اطلاعات را به آن ها ارائه نمودند. سپس فرم ها در اختیار دانشجویان قرار داده شدند. در حین تکمیل فرم محقق پاسخ گوی سوالات احتمالی که دانشجویان داشتند، بوده است. در مقاطع بالاتر پزشکی که بالینی بوده و دانشجویان عمدتاً در عرصه کلینیک و بیمارستان حضور دارند، محقق شخصا به

این سایت ها را بسیار بیش تر از نسل های گذشته پذیرفته اند، با همسالان خود ارتباط برقرار می کنند و زندگی اجتماعی خود را به نمایش می گذارند. آن ها در عین حال مستعد ابتلا به رفتارهای اعتیاد آور به این شبکه ها هستند (۴-۶). اغلب آن هایی که در مکالمات مجازی مشارکت می کنند حتی در شرایط نامناسب هم پاسخگو می شوند و در نتیجه ریسک عملکرد ضعیف تحصیلی، بی خوابی، اضطراب، عدم تمرکز، اختلال خوردن، عادات غذایی نامناسب، خستگی بیش از حد و تعاملات اجتماعی نامناسب در آن ها افزایش می یابد (۷-۱۰). با پیدایش شبکه های اجتماعی، استفاده از این شبکه ها بخش جدایی ناپذیری از زندگی بسیاری از دانشجویان شده است که بر روی کلیه جوانب زندگی دانشجویی، از جمله میزان مطالعه و عملکرد تحصیلی آن ها تأثیر مستقیم داشته است (۱۱، ۱۲). عوامل متعددی بر کیفیت آموزش دانشجویان تأثیر گذار است که از میان آن ها می توان به سن دانشجویان، جنسیت، سبک یادگیری و نحوه ارتباط بین استاد و دانشجویان اشاره کرد (۱۳-۱۸). از زمان ظهور شبکه های اجتماعی صاحب نظران متعددی از جمله Pasek و همکاران و هم چنین Roblyer و همکاران به مطالعه در زمینه استفاده از آن در امور آموزشی پرداخته اند (۱۹، ۲۰). این پژوهش گران به این نتیجه رسیده اند که شبکه های اجتماعی از طریق ابزارهای اینترنتی و تفکر انتقادی گروهی، یادگیری پروژه محور گروهی و حل مسأله را تقویت می کنند. در مطالعه Christine و همکاران، با عنوان استفاده از رسانه های اجتماعی در آموزش پزشکی، به این نتیجه دست یافتند که به کارگیری شبکه های اجتماعی می تواند موجب بهبود دانش، نگرش و مهارت های نوشتاری شود (۲۱). داشتن برآوردی از میزان نفوذ شبکه های اجتماعی در میان دانشجویان و هم چنین آشنایی با الگوی استفاده از این شبکه ها جهت سیاست گذاری های آموزشی آتی، ضروری به نظر می رسد. علاوه بر این با توجه به بررسی متون انجام شده تا کنون مطالعه جامعی در این زمینه در رابطه با

این مراکز مراجعه نموده است. پس از تکمیل و جمع آوری فرم‌ها، اطلاعات به دست آمده وارد نرم‌افزار آماری SPSS ویرایش ۲۱ شد. از شاخص مرکزی میانگین و پراکندگی انحراف معیار جهت توصیف داده‌های کمی و درصد فراوانی برای توصیف داده‌های کیفی استفاده شد. جهت تحلیل آماری نتایج از آزمون‌های آماری تی مستقل، مربع کای، ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. مقادیر p کم‌تر از ۰/۰۵ معنی‌دار در نظر گرفته شد.

یافته‌ها و بحث

در این مطالعه در مجموع اطلاعات ۷۲۰ دانشجوی گردآوری شد. ۵ فرم به علت ناقص بودن از مطالعه حذف شد. میانگین سنی دانشجویان $21/59 \pm 2/7$ سال (کمینه سن ۱۷ سال و بیشینه سن ۴۰ سال) و میانه سنی ۱۹ سال می‌باشد. جنسیت مؤنث در دانشجویان غالب (۵۶/۲ درصد) بوده است. ۷۱۱ دانشجوی پزشکی (۹۹/۴۴ درصد) در این شبکه‌ها عضویت داشتند و حداکثر مدت زمان عضویت ۱۲ سال بوده است. بین مدت عضویت در شبکه‌های اجتماعی بر حسب سال، میانگین و دفعات استفاده در روز با سن دانشجویان ارتباط آماری معنی‌داری مشاهده نشد ($p > 0/05$). هر چند دفعاتی که دانشجویان مجرد در روز از شبکه‌های اجتماعی استفاده می‌کنند ($2/92 \pm 0/89$) نسبت به دانشجویان متأهل ($2/79 \pm 0/83$) به صورت معنی‌داری بیش‌تر نبوده است ($p > 0/05$) اما میانگین ساعات استفاده دانشجویان مجرد ($3/19 \pm 2/04$) از این شبکه‌ها در مقایسه با دانشجویان متأهل ($2/24 \pm 1/57$) به شکل معنی‌داری بیش‌تر است ($p < 0/001$). میان شبکه‌های اجتماعی مختلف، تلگرام و اینستاگرام بیش‌ترین اعضا را دارا بوده‌اند. میانگین زمان استفاده از این شبکه‌ها $3/11 \pm 2/02$ ساعت در روز (میانه برابر ۳) و میانگین دفعات استفاده $2/9 \pm 0/89$ بار در روز (میانه برابر ۳) بوده است. بیش‌ترین دلایل استفاده از این شبکه‌ها در دانشجویان پزشکی به ترتیب عبارتند از: ارتباط با دوستان (۴۰/۴۵ درصد)، سرگرمی (۳۱/۹ درصد)،

یادگیری و آموزش (۲۳/۶ درصد) و یافتن دوستان جدید (۴ درصد) بوده است. میانگین ساعات استفاده از این شبکه‌ها در دانشجویان پسر ($2/94$ ساعت) و در دانشجویان دختر ($3/24$ ساعت) بوده است که از نظر آماری تفاوت معنی‌داری دیده نشد ($p > 0/05$). با این وجود میانگین دفعات استفاده از شبکه‌های اجتماعی در روز ($p = 0/049$) و مدت زمان عضویت در شبکه‌های اجتماعی در دانشجویان دختر به صورت معنی‌داری بیش‌تر ($p = 0/02$) بوده است (جدول شماره ۱).

جدول شماره ۱: میانگین ساعات استفاده، دفعات استفاده و مدت زمان عضویت در شبکه‌های اجتماعی در دانشجویان پزشکی

میانگین ساعات استفاده از شبکه‌های اجتماعی در روز	پسر	دختر	T	سطح معنی‌داری
میانگین ساعات استفاده از شبکه‌های اجتماعی در روز	$2/94 \pm 2/07$	$3/24 \pm 1/98$	-۱/۹۲	۰/۲۲
میانگین دفعات استفاده از شبکه‌های اجتماعی در روز	$2/88 \pm 0/92$	$2/93 \pm 0/86$	-۰/۶۲	۰/۰۴۹
میانگین مدت زمان عضویت در شبکه‌های اجتماعی (سال)	$3/4 \pm 1/88$	$3/76 \pm 2/2$	۲/۳	۰/۰۲

نتایج مطالعه نشان داد که بیش‌ترین دلیل استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی ارتباط با دوستان بوده است. در مطالعه Pempek و همکاران (۲۰۰۹) و هم‌چنین Boyd و همکاران (۲۰۰۷) به عنوان دو مطالعه خارجی در زمینه بررسی تجربیات دانشجویان در استفاده از شبکه‌های اجتماعی و هم‌چنین مطالعات جوادنیا و همکاران (۲۰۱۳) و داستانی و همکاران (۲۰۱۵) به عنوان دو مطالعه داخلی مشخص شد که ارتباطات با دوستان مهم‌ترین دلیل استفاده دانشجویان از این شبکه‌ها بوده است، که از این لحاظ با نتایج مطالعه کنونی هم‌خوانی دارد (۲۵-۲۲). میانگین مدت زمان عضویت در شبکه‌های اجتماعی و هم‌چنین دفعات استفاده از آن به صورت معنی‌داری در دانشجویان دختر بیش‌تر از دانشجویان پسر بوده است که این تفاوت بر خلاف پژوهش Mazman و همکاران (۲۰۱۱) از نظر آماری معنی‌دار نبوده است (۲۶). این موضوع می‌تواند ناشی از حساسیت‌های عاطفی بیش‌تر دختران و هم‌چنین مسائل مرتبط با دوری از خانواده و ورود به محیط جدید مانند دانشگاه و ارتباط مستقیم با جنس مخالف (در محیط فرهنگی کشور ایران) باتوجه به

بسیار زیاد از شبکه های اجتماعی در بین دانشجویان پزشکی دارد که با توجه به آثار و تبعات استفاده بیش از حد از این شبکه ها، انجام پژوهش های بیش تر بر روی سایر جنبه های تاثیر گذار آن بر زندگی و سلامت دانشجویان - بالخصوص دانشجویان پزشکی که در آینده حافظان سلامت جامعه خواهند بود - ضروری به نظر می رسد.

سپاسگزاری

این مقاله حاصل پایان نامه دانشجوی پزشکی خانم پردیس شکفته تحت عنوان "بررسی فراوانی و الگوی استفاده از شبکه های اجتماعی در دانشجویان پزشکی ساری" با کد ثبت ۲۱۹۹ و کد اخلاق Ir.mazums.rec.1397.2199 می باشد که با حمایت معاونت محترم تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی مازندران اجرا شده است.

محدودیت های کم تر در فضاهای مجازی باشد (۲۷). همان طور که از نتایج پیداست دانشجویان متاهل کم تر از دانشجویان مجرد از شبکه های اجتماعی استفاده می کنند که می تواند به دلیل مسوولیت های اجتماعی متاهلین باشد. دانشجوی متاهل به دلیل تعهدی که به خانواده داشته و مسوولیتی که در قبال همسر خود بر عهده دارد، از شبکه های اجتماعی کم تر استفاده می کند.

از نقاط قوت این مطالعه می توان به اندازه گیری فراوانی و الگوی استفاده از شبکه های اجتماعی در دانشجویان پزشکی با حجم نمونه بالا اشاره کرد. محدودیت اصلی این مطالعه دشواری دسترسی به دانشجویان در مقاطع مختلف (با توجه به حضور در عرصه های گوناگون اعم از دانشکده پزشکی، بیمارستان و درمانگاه) بوده که با پیگیری مستمر مجریان طرح قابل انجام شد. بطور کلی نتایج این مطالعه نشان از استفاده

References

1. Davis CHF, Deil-Amen RJ, Rios-Aguilar C, González C, Manuel S. Social Media, Higher Education, and Community Colleges: A Research Synthesis and Implications for the Study of Two-Year Institutions. *Community College Journal of Research and Practice* 2015; 39(5): 409-422.
2. Bargh A, McKenna KYA, Fitzsimons GM. Can You See the Real Me? Activation and Expression of the "True Self" on the Internet. *Journal of Social Issues* 2002; 58(1): 33-48.
3. Ellison NB, Lampe C, Steinfield CW. The Benefits of Facebook "Friends:" Social Capital and College Students' Use of Online Social Network Sites. *J Computer-Mediated Communication* 2007; 12(4): 1143-1168.
4. Guedes E, Egido Nardi A, Guimaras FM, Machado S, Spear King AL. Social networking, a new online addiction: a review of Facebook and other addiction disorders. *J Medical Express* 2016; 3(1).
5. Kuss DJ, Griffiths MD. Online social networking and addiction--a review of the psychological literature. *Int J Environ Res Public Health* 2011; 8(9): 3528-3552.
6. Nath K, Naskar S, Victor R. A Cross-Sectional Study on the Prevalence, Risk Factors & Illeffects of Internet Addiction Amongst The Medical Students In Silchar Medical College & Hospital, North Eastern India. *Indian J Psych* 2016; 58(5): S80-S80.
7. Blachnio A, Przepiorka A, Pantic I. Association between Facebook addiction, self-esteem and life satisfaction: A cross-sectional study. *Computers in Human Behavior* 2016; 55(Pt B): 701-705.
8. Al-Menayes JJ. Dimensions of Social Media Addiction among University Students in Kuwait. *Psychology and Behavioral Sci* 2015; 4(1): 23-28.

9. Davey S, Davey A. Assessment of Smartphone Addiction in Indian Adolescents: A Mixed Method Study by Systematic-review and Meta-analysis Approach. *Int J Prev Med* 2014; 5(12): 1500-1511.
10. Krishnamurthy S, Chetlapalli SK. Internet addiction: Prevalence and risk factors: A cross-sectional study among college students in Bengaluru, the Silicon Valley of India. *Indian J Public Health* 2015; 59(2): 115-121.
11. Kshirsagar VS, Ajikumar Kulkarni S. A Study on Effects of Social Networking Sites as an Educational Tool on College Students. *Int J Sci Res (IJSR)* 2015; 4(1): 1814-1816.
12. Thompson LA, Dawson K, Ferdig R, Black EW, Boyer J, Coutts J, et al. The Intersection of Online Social Networking with Medical Professionalism. *J Gen Intern Med* 2008; 23(7): 954-957.
13. Choudhry NK, Fletcher RH, Soumerai SB. Systematic review: The relationship between clinical experience and quality of health care. *Ann Int Med* 2005; 142(4): 260-273.
14. Rhodes RS, Biesten TW, Ritchie WR, Malangoni MA. Continuing medical education activity and American Board of Surgery Examination Performance. *J Am College Surg* 2003; 196(4): 604-609.
15. Lipner R, Song H, Biester T, Rhodes R. et al., Factors That Influence General Internists' and Surgeons' Performance on Maintenance of Certification Exams. *Acad Med* 2011; 86(1): 53-58.
16. Ferguson E, James D, Madeley L. Factors associated with success in medical school: systematic review of the literature. *BMJ* 2002; 324(7343): 952-957.
17. Al Kadri HMF, AL Momary MS, Elzubair M, Magzoub ME, Almutairi A, Roberts C, et al. Exploring factors affecting undergraduate medical students' study strategies in the clinical years: a qualitative study. *Adv Health Sci Educ* 2011; 16(5): 553-567.
18. Yunusa MM, Wan Osman WS, Ishak NM. Teacher student relationship factor affecting motivation and academic achievement in ESL classroom. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 2011; 15: 2637-2641.
19. Pasek J, More E, Hargittai E. Facebook and Academic Performance: Reconciling a Media Sensation with Data. *First Monday* 2009; 14(5).
20. Roblyer MD, MacDaniel M, Webb M, Herman J. Findings on Facebook in higher education: A comparison of college faculty and student uses and perceptions of social networking site. *The Internet and Higher Education* 2010; 13(3): 134-140.
21. Christine CC, Flickinger TE, Chisolm MS. Social Media Use in Medical Education: A systematic Review. *Acad Med* 2013; 88(6): 893-901.
22. Pempek TA, Yermolayer YA, Calvert SL. College Students' Social Networking Experiences on Facebook. *J Appl Develop* 2009; 30: 227-238.
23. Boyd DM, Ellison NB. Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication* 2007; 13(1): 210-230.
24. Javadinia SA, Erfanian M, Abedini M, Bijari B. The Effects of Social Networks on Academic Achievement of Students, a Study in Birjand University of Medical Sciences. *Iran J Med Educ* 2012; 12(8): 598-606.
25. Dastani M, Keramati J, Poorfatemi A, Ekrami A. The reasons and motives of virtual social networks among students of Gonabad University of Medical Sciences. *Caspian J Scientometr* 2015; 2(2): 24-27.

26. Mazman SG, Usluel UK. Gender Differences in Using Social Networks. Turkish Online J Educat Technol 2011; 10(2): 133-139.
27. Ehteshamzade P, Ahadi H, Enayati M, Mazaheri MM, Heidari AR. Relationship Between Extraversion, Neuroticism, Forgiveness and Islamic Coping Strategies With Happiness in College Students of Ahvaz Universities in 1387. Knowledge Res Psychol 2008; 10(38): 93-104.