

ORIGINAL ARTICLE

Relationship between Parental Education and Violent Behaviors in Adolescent Students

Parastoo Golshiri¹,
Ziba Farajzadegan²,
Roham Nik Khah³,
Narges Motamedi⁴

¹ Associate Professor, Department of Community Medicine, School of Medicine, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

² Professor, Department of Community Medicine, School of Medicine, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

³ Medical Student, Medical Students Research Committee, School of Medicine, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

⁴ Assistant Professor, Department of Community Medicine, School of Medicine, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

(Received July 22, 2019 ; Accepted February 8, 2020)

Abstract

Background and purpose: Educational levels shape the socioeconomic status of the family and the behavioral development of children. This study investigated the relationship between parental education and violence in adolescent students in Isfahan province.

Materials and methods: This cross-sectional study was conducted in 2800 high school students in Isfahan province using cluster sampling. Data were collected using a researcher-made questionnaire that included demographic information, parental educational level, and students' violent behaviors (verbal, physical and psychological violence, Yes/No questions). Data analysis was done in SPSS v.24 applying Chi-square test and logistic regression test.

Results: After adjusting for variables, the results revealed no significant correlation between frequency distribution of violent behaviors and parental education ($P > 0.05$) and the frequency distribution of these behaviors in the boys was found to be 1.4 times more than that of the girls ($P < 0.001$).

Conclusion: According to this study, there was no significant relationship between parents' educational level and the frequency of violent acts in their children.

Keywords: violence, education, parents, students

J Mazandaran Univ Med Sci 2020; 30 (183): 22-31 (Persian).

* Corresponding Author: Roham Nik Khah - Medical Students Research Committee, School of Medicine, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran (E-mail: rnik101@yahoo.com)

بررسی ارتباط تحصیلات والدین با رفتارهای خشونت آمیز در دانش آموزان نوجوان

پرستو گلشیری^۱

زیبا فرج زادگان^۲

رهام نیک خواه^۳

نرگس معتمدی^۴

چکیده

سابقه و هدف: با توجه به اهمیت تحصیلات خانواده در شکل گیری وضعیت اقتصادی-اجتماعی خانواده و تکامل رفتاری نوجوانان، این مطالعه به بررسی ارتباط بین میزان تحصیلات والدین با اقدام به اعمال خشونت آمیز در دانش آموزان نوجوان استان اصفهان پرداخت.

مواد و روش‌ها: این مطالعه مقطعی بر روی ۲۸۰۰ دانش آموز دوره راهنمایی و دبیرستان استان اصفهان با نمونه گیری خوشای انجام شد. داده‌ها از طریق یک پرسشنامه محقق ساخته شامل پرسش‌هایی پیرامون اطلاعات دموگرافیک، میزان تحصیلات پدر و مادر و رفتارهای خشونت آمیز دانش آموزان در حیطه‌های خشونت کلامی، فیزیکی و روانی (با گزینه‌های بلی/خیر) جمع آوری و سپس با نرم افزار آماری SPSS نسخه ۲۴ و انجام آزمون‌های مجنور کای و رگرسیون لوجیستیک تجزیه و تحلیل شدند.

یافته‌ها: نتایج پس از تعدیل متغیرها در مدل رگرسیون لجستیک نشان داد که توزیع فراوانی رفتارهای خشونت آمیز با میزان تحصیلات والدین ارتباط معنی داری نداشت ($P > 0.05$) و توزیع فراوانی این رفتارها در پسرها $1/4$ برابر دخترها بود ($P < 0.001$).

استنتاج: بر اساس این پژوهش، تحصیلات والدین و فراوانی اعمال خشونت آمیز در فرزندان دانش آموزشان ارتباط معنی داری با هم ندارند.

واژه‌های کلیدی: خشونت، تحصیلات والدین، دانش آموز

مقدمه

و یا علیه گروه و یا جامعه‌ای است که یا به طور مستقیم منجر به بروز صدمه، مرگ، آسیب روانی، محرومیت و یا اختلال در پیشرفت گردیده و یا توان ایجاد این موارد

بر اساس تعریف سازمان جهانی بهداشت، خشونت به صورت استفاده عامدانه از نیروی فیزیکی یا زور در قالب تهدید یا اعمال حقیقی علیه خود شخص، فرد دیگر

Email: mik101@yahoo.com

مولف مسئول: رهام نیکخواه- اصفهان: خیابان هزارجریب، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، دانشکده پزشکی، کمیته تحقیقات دانشجویان پزشکی

۱. استادیار، گروه پزشکی اجتماعی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

۲. استاد، گروه پزشکی اجتماعی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

۳. دانشجوی پزشکی، کمیته تحقیقات دانشجویان پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

۴. استادیار، گروه پزشکی اجتماعی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

تاریخ دریافت: ۱۳۹۸/۴/۳۱ تاریخ ارجاع چهت اصلاحات: ۱۳۹۸/۵/۱۴ تاریخ تصویب: ۱۳۹۸/۱۱/۱۹

و نیز ممکن است بر روند تکامل رفتاری کودکان مؤثر باشد^(۱۰). برخی مطالعات به بررسی ارتباط تحصیلات والدین و بروز رفتارهای خشونت‌آمیز در فرزندان پرداخته تا با استفاده از نتایج این بررسی بتواند به برنامه‌ریزی برای بهبود این رفتارها در زمینه تحصیلات والدین کمک نمایند^(۱۳، ۱۵-۱۰). در ایران اطلاعات پیرامون خشونت در سنین مدرسه محدود است و برخلاف فراوان تر بودن یافته‌های مرتبط با خشونت‌هایی که پیامدهای جدی دارند، داده‌هایی که در ارتباط با عوامل شایع و در عین حال نامحسوس مرتبط با بروز رفتارهای خشونت‌آمیز در سنین مدرسه دارند زیاد نیست^(۱۱). از سویی مطالعاتی که به بررسی ارتباط این عامل با بروز رفتارهای خشونت‌آمیز در فرزندان پرداخته باشد محدود است. برخی مطالعات نشان داده‌اند که سطح تحصیلات والدین و بروز برخی رفتارهای خشونت‌آمیز در فرزندان دانش آموزشان ارتباط چشمگیری با هم نداشته‌اند^(۱۰، ۱۶)، در حالی که پاره‌ای از بررسی‌ها مؤید ارتباط بین بروز برخی رفتارهای خشونت‌آمیز در فرزندان و سطح تحصیلات والدین بوده است^(۱۳، ۱۴، ۱۷). بنابراین، این مطالعه با هدف ارزیابی میزان آگاهی دانش آموزان در زمینه رفتارهای خشونت‌آمیز و ارتباط میزان تحصیلات خانواده با اقدام به اعمال خشونت‌آمیز در این قشر انجام شد.

مواد و روش‌ها

پژوهش حاضر یک مطالعه مقطعی بوده که بر روی دانش آموزان دوره راهنمایی و دبیرستان که در سال‌های ۱۳۹۴-۹۵ در مدارس استان اصفهان مشغول به تحصیل بوده‌اند انجام گردید. اطلاعات مورد استفاده در این مطالعه حاصل طرح کلی "بررسی وضعیت رفتارهای پرخطر در دانش آموزان استان اصفهان" در سال ۱۳۹۵ و دارای گرنت به شماره‌ی ۱۸۸۱۶۹ است که در آن هفت رفتار پرخطر در دانش آموزان شهر اصفهان مورد بررسی قرار گرفته و در نتیجه اطلاعات حاصل از بخشی از پژوهش فوق که در خصوص رفتارهای خشونت‌آمیز به

را داشته باشد^(۱، ۲). امروزه خشونت و پرخاشگری در کودکان و نوجوانان به عنوان یک مشکل روزافزون سلامت عمومی جهانی شناخته می‌شود^(۴، ۳). براساس آمار سازمان جهانی بهداشت، شیوع رفتارهای خشونت‌آمیز در کشورهای با درآمد پایین و متوسط بیشتر گزارش شده است^(۵-۷). در کشورهای مذکور، در طی یک دوره‌ی یک ساله، ۴۷ درصد از پسرها و ۲۶ درصد از دخترها در نزاع فیزیکی شرکت داشته و طی یک دوره‌ی یک ماهه، ۴۲ درصد از پسرها و ۳۷ درصد از دخترها مورد زورگویی قرار گرفته بودند^(۶). در ایران یک بررسی ده ساله نشان داد که خشونت و پرخاشگری میان ۳۰ تا ۶۵/۵ درصد جوانان و نوجوانان شیوع داشته و در جنسیت مذکور ۲/۵ برابر بیشتر از جنسیت مؤنث مشاهده گردیده است و بنابراین علامت خطر مهمی در این زمینه برای جامعه می‌باشد^(۸). رفتارهای خشونت‌آمیز درون مایه‌ای پیچیده دارند و شناسایی عوامل به وجود آورنده آن‌ها جزء مهمی از اقدامات روان شناختی برای مدیریت این رفتارها به شمار می‌رود^(۷، ۲). سن، جنس، نژاد، حمایت خانوادگی، وضعیت تحصیلی، روابط والدین، اختلالات روانی، مصرف برخی داروها و حتی بروز برخی وضعیت‌های فیزیولوژیک و پاتولوژیک در بروز رفتارهای خشونت‌آمیز در مطالعات مختلفی بررسی شده‌اند^(۹). کنترل عوامل مؤثر بر بروز رفتارهای خشونت‌آمیز به خصوص در سنین مدرسه از آن جهت اهمیت دارد که می‌تواند مانع از بروز خشونت در محیط مدرسه و اختلال پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شده و به پیش‌گیری از بروز جدی تر این رفتارها در سنین بالاتر و اثرگذاری منفی بر موفقیت و پیشرفت در بزرگسالی بیانجامد^(۱۰، ۱۱). در کنار سایر عواملی که پیش‌تر ذکر شد، تحصیلات والدین یک عامل پیش‌بینی کننده در پیامدهای تحصیلی و رفتاری فرزندان به شمار می‌رود و به آن‌ها شکل می‌دهد^(۱۲). تحصیلات خانواده به عنوان یکی از این داده‌های نامحسوس، نقش قابل توجهی در شکل‌گیری وضعیت اقتصادی-اجتماعی خانواده داشته

دموگرافیک، توزیع فراوانی رفتارهای خشونت‌آمیز و تحصیلات پدر و مادر بود. هدف از این پرسشنامه، ارزیابی رفتارهای خشونت‌آمیز است که شامل حیطه‌های خشونت کلامی، خشونت فیزیکی و خشونت روانی بود. توزیع فراوانی خشونت کلامی با طرح پرسش "آیا خود شخص دعوای کلامی (شامل دشنا� و حرف‌های نامناسب) در ۳۰ روز گذشته داشته و یا شخص دیگری با فرد مورد مطالعه طی ۳۰ روز گذشته دعوای کلامی داشته" به صورت پاسخ بلی یا خیر ارزیابی شد. ارزیابی فراوانی خشونت فیزیکی با طرح سوالاتی شامل حمل سلاح سرد از قبیل چاقو، زنجیر و غیره با خود در خارج از منزل طی ۳۰ روز گذشته، حمل سلاح سرد در مدرسه طی ۳۰ روز گذشته، شرکت داشتن در زد و خورد و کتک کاری و اختلافات غیر شوکی طی یک سال گذشته، مراجعت کردن به پزشک به دلیل جراحت ناشی از دعوای فیزیکی طی یک سال گذشته، ضربه یا کتک خوردن از طرف دوستان فرد طی یک سال گذشته و زور گیری کردن از شخص دیگر طی ۳۰ روز گذشته" با پاسخ‌های بلی و خیر ارزیابی گردید. خشونت روانی نیز با پرسش سوالاتی شامل احساس ناامنی کردن در مدرسه به دلیل اذیت شدن توسط اشخاص دیگر طی یک سال گذشته، نرفتن به مدرسه طی یک سال گذشته به دلیل احساس ناامنی و احساس ناامنی طی ۳۰ روز گذشته به دلیل حرف‌های آزار دهنده شخص دیگر با جواب بلی و خیر مورد بررسی قرار گرفت. مقطع تحصیلی فرزندان، سن و جنسیت آن‌ها و نیز تحصیلات والدین (بی‌ساد، خواندن و نوشتن، دبستان، راهنمایی، دبیرستان، دیپلم، فوق دیپلم، لیسانس، فوق لیسانس و بالاتر) در پرسشنامه قید گردیده است. مقیاس‌های استفاده شده در پرسشنامه بسته به نوع سوال شامل مقیاس‌های درست و اشتباه، فهرست بازبینی، مقیاس لیکرت و مقیاس تکرار عمل بود. نمرات آگاهی هر کدام بر مبنای ۱۰۰ بود و امتیازات با توجه به تنوع، تعداد و اهمیت آیتم‌ها نمره گذاری شد. برای جمع‌آوری داده از ۵۰ پرسشگر مجرب استفاده

دست آمده در این مقاله گردآوری گردیده است. با در نظر گرفتن فاصله‌ی اطمینان ۹۵ درصد به میزان ۱/۹۶، برآورد انحراف معیار در تعیین دامنه‌ی نمرات در ابزار جمع‌آوری داده‌ها به میزان ۱۳/۶ و نیز میزان دقت برابر با ۵۰ درصد انحراف معیار، حجم نمونه ۲۸۰ نفر برآورد شد. روش نمونه‌گیری در این مطالعه به صورت خوش‌های بود، و پس از خوش‌بندی شهرستان‌های اصفهان، طبقه‌بندی مقاطع تحصیلی هر خوش، سهمیه‌بندی جمعیت دانش‌آموزان در هر طبقه برای هر شهر و روستا، انتخاب تصادفی مدارس و نیز انتخاب تصادفی دانش‌آموزان در هر مدرسه بر اساس شماره‌ی دانش‌آموزی، نمونه‌ها انتخاب گردیدند. معیارهای ورود به مطالعه شامل دانش‌آموزان مقطع راهنمایی و دبیرستان در هر نوع مدرسه (اعم از دولتی و غیر انتفاعی)، سکونت در استان اصفهان، داشتن سن ۱۱ الی ۱۸ سال و رضایت کتبی برای شرکت در مطالعه توسط خود دانش‌آموز و والدین وی بود. معیار عدم ورود شامل دانش‌آموزانی بود که سنی جز سن مربوط به مقطعی که در آن تحصیل می‌گردند (مثلاً مردودی) داشتند. معیارهای خروج نیز شامل پاسخ‌دهی به کمتر از ۹۰ درصد سوالات پرسشنامه و یا ناهمانگی و عدم مناسبت در نوع پاسخ‌ها توسط پرسشگر بود. همچنین، اگر پس از کنترل داده‌ها، تناقضی با مدارک موجود در پرونده‌ی دانش‌آموز وجود داشت، دانش‌آموز از مطالعه خارج گردید. با توجه به این معیارها، ۲۷۲۷ نفر وارد مطالعه گردیدند.

داده‌های این مطالعه به واسطه یک پرسشنامه محقق ساخته که توسط پژوهشگران طراحی شده بود جمع‌آوری گردید. این پرسشنامه علاوه بر داشتن متغیرهای دموگرافیک و اجتماعی حاوی سوالاتی بود که خشونت کلامی، رفتاری و روانی را می‌سنجید و پس از مرور منابع و مصاحبه با صاحب نظران تهیه گردید. اعتبار محتوایی و پایایی این پرسشنامه در مطالعات قبلی بررسی شده و نتایج قابل قبولی را نشان داده است(۱۱). پرسشنامه‌ی نهایی شامل ۳۵ سؤال پیرامون اطلاعات

شنوند توسط دیگران با سلاح سرد طی ۱ سال گذشته در ۱۴/۸ درصد، تحت خشونت فیزیکی قرار گرفتن طی ۱ سال گذشته در ۲۶/۳ درصد، تحت خشونت کلامی قرار گرفتن طی ۱ ماه گذشته در ۴۸/۶ درصد نوجوانان مورد مطالعه مشاهده شد. بررسی در دو جنسیت نشان داد که خشونت فیزیکی و خشونت روانی با تحصیلات مادر ارتباط معنی داری داشت، به گونه‌ای که فرزندانِ مادران دارای تحصیلات متوسطه در مقایسه با سایر سطوح تحصیلی، خشونت فیزیکی و روانی بیشتری را نشان داده بودند (به ترتیب $P=0/03$ و $P=0/06$). خشونت کلامی و مجموع کل رفتارهای خشونت آمیز با تحصیلات مادر ارتباط معنی داری نداشت ($P=0/3$ و $P=0/3$). توزیع فراوانی رفتارهای خشونت آمیز در نوجوانان بر حسب تحصیلات مادر در جدول شماره ۱ قرار داده شده است.

جدول شماره ۱: توزیع فراوانی رفتارهای خشونت آمیز در نوجوانان بر حسب تحصیلات مادر

رفتارها	تحصیلات مادر			
	دیپلم	لباس و بالاتر	متوسطه	بساد
خشونت آمیز	(۵۸/۹) ۲۴۱	(۶۶/۵) ۵۸۳	(۷۱/۶) ۱۱۱	(۶۸/۰) ۷۷
خشونت فیزیکی	(۴۹/۶) ۱۷۳	(۴۲/۴) ۳۷۵	(۵۲/۹) ۱۱۰	(۴۷/۱) ۵۰۵
خشونت کلامی	(۵۵/۴) ۱۹۴	(۵۳/۶) ۴۷۴	(۵۱/۵) ۱۱۲	(۵۴/۶) ۵۵۵
خشونت روانی	(۵۶) ۱۹۶	(۴۹/۸) ۴۴۰	(۵۹/۶) ۱۱۴	(۵۳/۵) ۵۷۴

ارزیابی رفتارهای خشونت آمیز در دو جنس همچنین نشان دهنده‌ی این بود که توزیع فراوانی تمامی رفتارهای خشونت آمیز با تحصیلات پدر ارتباط معنی داری داشت، به گونه‌ای که در فرزندانِ پدران بی سواد رفتارهای خشونت آمیز بیشتر مشهود بود ($P=0/01$). همچنین خشونت فیزیکی نیز در فرزندان پدران بی سواد به صورت تقریباً معنی داری بیشتر مشاهده شد ($P=0/06$). خشونت کلامی و روانی با تحصیلات پدر در هر دو جنس تفاوت معنی داری را نشان نداد (به ترتیب $P=0/4$ و $P=0/1$). توزیع فراوانی رفتارهای خشونت آمیز در نوجوانان بر حسب تحصیلات پدر در جدول شماره ۲ نمایش داده شده است.

گردیده و همچنین برای اطمینان از کنترل کیفیت انجام مراحل اخذ نمونه‌ها، افرادی به عنوان ناظر انتخاب شدند. پرسشگران در مدارس منتخب حضور پیدا کرده و توضیحات لازم را در باب تکمیل پرسشنامه به نمونه‌های انتخاب شده ارائه داده و پرسشنامه را میان آن‌ها تقسیم نمودند. این پرسشنامه‌ها توسط دانش آموزان تکمیل گردید و هر گونه ابهام و سوال توسط پرسشگر پاسخ داده شد. مراحل انجام نمونه گیری، جلسات مرتبط با آموزش پرسشگران و ناظرین، جمع آوری اطلاعات و ارزیابی داده‌های جمع آوری شده در مطالعات قبلی به تفصیل بیان گردیده است (۱۱). اطلاعات جمع آوری شده توسط نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۴ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت! آزمون‌های Chi-Square برای مقایسه‌ی توزیع فراوانی داده‌های کیفی و رگرسیون لوگستیک برای بررسی ارتباط مستقل تحصیلات پدر و مادر با رفتار خشونت آمیز در نوجوانان با کنترل سایر عوامل به کار گرفته شدند. سطح معنی داری آماری به صورت $P<0/05$ تعیین شد.

یافته‌ها

یافته‌های حاصل از بررسی ۲۷۲۷ نوجوانان نشان داد که ۴۹/۲ درصد آن‌ها پسر، ۶۱/۹ درصد مقطع دبیرستان و ۸۷/۳ درصد در مناطق شهری ساکن بودند. میانگین سنی آن‌ها $۱۵/۳ \pm ۱/۵$ بود.

به طور کلی رفتارهای خشونت آمیز شامل انجام خشونت فیزیکی در یک سال گذشته در ۴۸ درصد، انجام خشونت کلامی در ۳۰ روز گذشته در ۳۵/۱ درصد، حمل سلاح سرد در خارج از منزل طی ۱ ماه گذشته در ۱۱/۷ درصد، حمل سلاح سرد در مدرسه طی ۱ ماه گذشته در ۷/۵ درصد، استفاده از سلاح سرد در دعوا طی ۱ سال گذشته در ۹/۸ درصد، تهدید دیگران با سلاح سرد طی ۱ سال گذشته در ۱۴/۵ درصد، تهدید

1. IBM Corp. Released 2013. IBM SPSS Statistics for Windows, Version 24.0. Armonk, NY: IBM Corp.

در جدول شماره ۴، نتایج بررسی ارتباط مستقل تحصیلات پدر و مادر با خشونت فیزیکی در نوجوانان با کنترل سایر عوامل شامل جنسیت، محل سکونت و مقطع تحصیلی توسط آنالیز لوگستیک رگرسیون آورده شده است. پس از تعديل فاکتورهای مطالعه، مشاهده شد که در جنس پسر، $\beta = 3/1$ برابر دخترها رفتارهای خشونت آمیز مشهود بود ($P < 0.001$) و دانش آموزان دبیرستانی خشونت فیزیکی را 0.6 برابر دانش آموزان دوره راهنمایی داشتند ($P < 0.001$). در سایر موارد ارتباط معنی داری میان تحصیلات پدر و مادر و خشونت فیزیکی یافت نگردید ($P > 0.05$).

بررسی عوامل مرتبط با خشونت کلامی و تحصیلات والدین با لوگستیک رگرسیون نشان داد که به دنبال تعديل فاکتورها، در جنس پسر رفتارهای خشونت آمیز $1/4$ برابر دخترها بود ($P < 0.001$) و در سایر موارد تفاوت آماری

جدول شماره ۲: توزیع فراوانی رفتارهای خشونت آمیز در نوجوانان بر حسب تحصیلات پدر

تحصیلات مادر	پیشاد	ابتدای	متوسطه	دبلم	لیسانس و بالاتر	سطح	تحصیلات مادر	پیشاد	ابتدای	متوسطه	دبلم	لیسانس و بالاتر	سطح	
تفاضل آنیز	(درصد)	(درصد)	(درصد)	(درصد)	(درصد)	معنی داری	تفاضل آنیز	(درصد)	(درصد)	(درصد)	(درصد)	(درصد)	معنی داری	
رفاقت خشونت آمیز	(۷۶/۵)۸۲	(۷۰/۵)۱۲۰	(۶۶/۷)۱۲۰	(۶۶/۷)۱۲۰	(۶۶/۹)۳۴۰	(۶۶/۷)۵۵۳	۰/۱	Rafاقت خشونت آمیز	(۷۲/۵)۸۲	(۷۰/۵)۱۲۰	(۶۶/۷)۱۲۰	(۶۶/۷)۱۲۰	(۶۶/۹)۳۴۰	معنی داری
خشونت فیزیکی	(۵۳/۶)۵۹	(۴۶/۶)۲۷۲	(۵۰/۶)۹۱	(۴۷/۷)۳۴۸	(۴۷/۷)۳۴۸	(۴۷/۷)۳۴۸	۰/۶	خشونت فیزیکی	(۴۸/۶)۲۳۴	(۴۶/۶)۲۷۲	(۵۰/۶)۹۱	(۴۷/۷)۳۴۸	(۴۷/۷)۳۴۸	معنی داری
خشونت کلامی	(۴۳/۵)۶۰	(۴۶/۶)۲۷۴	(۵۲/۶)۸۵	(۵۷/۷)۴۵۶	(۵۷/۷)۴۵۶	(۵۷/۷)۴۵۶	۰/۴	خشونت کلامی	(۵۶/۶)۷۵	(۵۶/۶)۷۵	(۵۲/۶)۸۵	(۵۷/۷)۴۵۶	(۵۷/۷)۴۵۶	معنی داری
خشونت روانی	(۵۳/۶)۴۶	(۵۳/۶)۵۴۳	(۵۳/۶)۴۷	(۴۹/۵)۴۷۷	(۴۹/۵)۴۷۷	(۴۹/۵)۴۷۷	۰/۱	خشونت روانی	(۵۵/۶)۷۱	(۵۳/۶)۵۴۳	(۵۳/۶)۴۷	(۴۹/۵)۴۷۷	(۴۹/۵)۴۷۷	معنی داری

در جدول شماره ۳، نتایج بررسی ارتباط مستقل تحصیلات پدر و مادر با رفتار خشونت آمیز در در نوجوانان با کنترل سایر عوامل شامل جنسیت، محل سکونت و مقطع تحصیلی توسط آنالیز لوگستیک رگرسیون آورده شده است. در این حالت، پس از تعديل فاکتورهای مطالعه، مشاهده شد که در جنس پسر، $1/4$ برابر دخترها رفتارهای خشونت آمیز دیده شده ($P < 0.001$) و در سایر موارد ارتباط معنی داری میان تحصیلات پدر و مادر و رفتارهای خشونت آمیز مشهود نبوده است ($P > 0.05$).

جدول شماره ۳: ارتباط تحصیلات پدر و مادر با رفتار خشونت آمیز در نوجوانان با کنترل سایر عوامل دموگرافیک توسط لوگستیک رگرسیون

تحصیلات مادر	بی ساد (طبقه مرجع)	ضریب شانس (با فاصله اطمینان ۹۵٪ تعدیل شده)	سطح معنی داری	ضریب شانس (با فاصله اطمینان ۹۵٪ تعدیل شده)	سطح معنی داری	ضریب شانس (با فاصله اطمینان ۹۵٪ تعدیل شده)	سطح معنی داری	تحصیلات پدر	بی ساد (طبقه مرجع)	ضریب شانس (با فاصله اطمینان ۹۵٪ تعدیل شده)	سطح معنی داری	ضریب شانس (با فاصله اطمینان ۹۵٪ تعدیل شده)	سطح معنی داری	
ابتدای	(۱/۳-۰/۶)۰/۹	(۱/۴-۰/۶)۰/۹	۰/۷	(۱/۴-۰/۶)۰/۹	(۱/۴-۰/۶)۰/۹	(۱/۴-۰/۶)۰/۹	۰/۷	ابتدای	(۱/۶-۰/۷)۱	(۱/۶-۰/۷)۱	(۱/۶-۰/۷)۱	(۱/۶-۰/۷)۱	(۱/۶-۰/۷)۱	تحصیلات پدر
متوسطه	(۱/۹-۰/۸)۱/۲	(۲/۱-۰/۸)۱/۳	۰/۲	(۱/۹-۰/۸)۱/۲	(۱/۹-۰/۸)۱/۲	(۱/۹-۰/۸)۱/۲	۰/۲	متوسطه	(۱/۹-۰/۵)۰/۹	(۱/۹-۰/۵)۰/۹	(۱/۹-۰/۵)۰/۹	(۱/۹-۰/۵)۰/۹	(۱/۹-۰/۵)۰/۹	تحصیلات پدر
دبلم	(۱/۱-۰/۶)۰/۹	(۱/۵-۰/۶)۰/۹	۰/۶	(۱/۱-۰/۶)۰/۹	(۱/۱-۰/۶)۰/۹	(۱/۱-۰/۶)۰/۹	۰/۶	دبلم	(۱/۹-۰/۶)۰/۹	(۱/۹-۰/۶)۰/۹	(۱/۹-۰/۶)۰/۹	(۱/۹-۰/۶)۰/۹	(۱/۹-۰/۶)۰/۹	تحصیلات پدر
لیسانس و بالاتر	(۱/۴-۰/۶)۰/۹	(۱/۵-۰/۶)۰/۹	۰/۹	(۱/۴-۰/۶)۰/۹	(۱/۴-۰/۶)۰/۹	(۱/۴-۰/۶)۰/۹	۰/۹	لیسانس و بالاتر	(۱/۹-۰/۷)۱	(۱/۹-۰/۷)۱	(۱/۹-۰/۷)۱	(۱/۹-۰/۷)۱	(۱/۹-۰/۷)۱	تحصیلات پدر
مقطع تحصیلی (اهنگی طبقه مرجع)				مقطع تحصیلی (اهنگی طبقه مرجع)				محل سکونت (شهر طبقه مرجع)				جنسيت (دختر طبقه مرجع)		محل سکونت (شهر طبقه مرجع)
جنسيت (دختر طبقه مرجع)				جنسيت (دختر طبقه مرجع)				محل سکونت (شهر طبقه مرجع)				محل سکونت (شهر طبقه مرجع)		محل سکونت (شهر طبقه مرجع)

جدول شماره ۴: ارتباط تحصیلات پدر و مادر با خشونت فیزیکی در نوجوانان با کنترل سایر عوامل دموگرافیک توسط لوگستیک رگرسیون

تحصیلات مادر	بی ساد (طبقه مرجع)	ضریب شانس (با فاصله اطمینان ۹۵٪ تعدیل شده)	سطح معنی داری	ضریب شانس (با فاصله اطمینان ۹۵٪ تعدیل شده)	سطح معنی داری	ضریب شانس (با فاصله اطمینان ۹۵٪ تعدیل شده)	سطح معنی داری	تحصیلات پدر	بی ساد (طبقه مرجع)	ضریب شانس (با فاصله اطمینان ۹۵٪ تعدیل شده)	سطح معنی داری	ضریب شانس (با فاصله اطمینان ۹۵٪ تعدیل شده)	سطح معنی داری	
ابتدای	(۱/۴-۰/۷)۱/۱	(۱/۷-۰/۷)۱/۱	۰/۹	(۱/۷-۰/۷)۱/۱	(۱/۷-۰/۷)۱/۱	(۱/۷-۰/۷)۱/۱	۰/۹	ابتدای	(۱/۱-۰/۵)۰/۷	(۱/۱-۰/۵)۰/۷	(۱/۱-۰/۵)۰/۷	(۱/۱-۰/۵)۰/۷	(۱/۱-۰/۵)۰/۷	تحصیلات پدر
متوسطه	(۱/۹-۰/۸)۱/۲	(۲/۱-۰/۸)۱/۳	۰/۲	(۱/۹-۰/۸)۱/۲	(۱/۹-۰/۸)۱/۲	(۱/۹-۰/۸)۱/۲	۰/۲	متوسطه	(۱/۹-۰/۵)۰/۹	(۱/۹-۰/۵)۰/۹	(۱/۹-۰/۵)۰/۹	(۱/۹-۰/۵)۰/۹	(۱/۹-۰/۵)۰/۹	تحصیلات پدر
دبلم	(۱/۱-۰/۵)۰/۸	(۱/۵-۰/۵)۰/۹	۰/۳	(۱/۱-۰/۵)۰/۸	(۱/۱-۰/۵)۰/۸	(۱/۱-۰/۵)۰/۸	۰/۳	دبلم	(۱/۹-۰/۷)۱/۱	(۱/۹-۰/۷)۱/۱	(۱/۹-۰/۷)۱/۱	(۱/۹-۰/۷)۱/۱	(۱/۹-۰/۷)۱/۱	تحصیلات پدر
لیسانس و بالاتر	(۱/۴-۰/۷)۱/۱	(۱/۵-۰/۷)۱/۱	۰/۶	(۱/۴-۰/۷)۱/۱	(۱/۴-۰/۷)۱/۱	(۱/۴-۰/۷)۱/۱	۰/۶	لیسانس و بالاتر	(۱/۹-۰/۷)۱/۱	(۱/۹-۰/۷)۱/۱	(۱/۹-۰/۷)۱/۱	(۱/۹-۰/۷)۱/۱	(۱/۹-۰/۷)۱/۱	تحصیلات پدر
مقطع تحصیلی (اهنگی طبقه مرجع)				مقطع تحصیلی (اهنگی طبقه مرجع)				محل سکونت (شهر طبقه مرجع)				جنسيت (دختر طبقه مرجع)		محل سکونت (شهر طبقه مرجع)
جنسيت (دختر طبقه مرجع)				جنسيت (دختر طبقه مرجع)				محل سکونت (شهر طبقه مرجع)				محل سکونت (شهر طبقه مرجع)		محل سکونت (شهر طبقه مرجع)
محل سکونت (شهر طبقه مرجع)				محل سکونت (شهر طبقه مرجع)				محل سکونت (شهر طبقه مرجع)				محل سکونت (شهر طبقه مرجع)		محل سکونت (شهر طبقه مرجع)

می توانند نشانگر این مسئله باشند که پرداختن به دلایل بروز رفتارهای خشونت آمیز در هر دو جنس به خصوص با توجه به مقاطع سنی و تحصیلی آنها و مقایسه ای این متغیرها اطلاعات بیشتری را در این زمینه فراهم خواهد نمود. یافته های مطالعات مختلف در این باره تفاوت هایی Ibabe (۲۰۱۶) نشان داده است. نتایج مطالعه ای مادر یکدیگر نشان داده است. نتایج مطالعه ای Cabello و همکارانش (۲۰۱۷)، وجود امتیاز بالا در وضعیت آموزشی والدین و بهبود کنترل مهاری آنها با کاهش رفتارهای پرخاشگرانه در فرزندان همراهی داشته است(۱۵). یافته های ما با این نتایج ناهمسو هستند. در پژوهش Dubow و همکارانش (۲۰۰۹) با توجه به دیدگاه های مرتبط با استرس تربیتی این فرضیه مطرح گردید که تحصیلات خانواده ممکن است بر تعاملات منفی خانوادگی و پرخاشگری کودکان اثری مستقیم داشته باشد، اما نتایج آنها نشان داد که تحصیلات والدین با این تعاملات و نیز پرخاشگری کودکان ارتباط چشمگیری نداشته و در نتیجه فرضیه فوق رد شد(۱۰). یافته های Shetgiri و همکارانش (۲۰۱۶)، فاکتورهای پیش بینی کننده در رفتارهای خشونت آمیز و حوادث مرتبط با سلاح در دانش آموزان آمریکایی با تزايد های مختلف بررسی گردیده که در این میان، تحصیلات خانواده و همبستگی درون خانواده با احتمال وقوع بسیار کم در گیری های درجه دوم با سلاح همراه بوده است(۱۴).

Simon و همکارانش (۱۹۹۹) با بررسی بیش از ده هزار دانش آموز در آمریکا دریافتند که با افزایش سطح تحصیلات والدین میزان حمل سلاح توسط فرزندان کاهش یافته است، به گونه ای که به ترتیب موارد عدم حمل سلاح بیشتر از حمل سلاح خارج از مدرسه و نیز حمل سلاح خارج از مدرسه بیشتر از حمل سلاح درون مدرسه بوده است(۱۳). یافته های ما با این نتایج همسو

معنی داری میان فاکتورهای بررسی شده مشهود نبود ($P < 0.05$). ارزیابی عوامل مرتبط با خشونت روانی در دانش آموزان و تحصیلات والدین با رگرسیون لوگستیک نیز نشان داد که هم پیش و هم پس از تعدیل فاکتورهای مورد مطالعه، ارتباط معنی داری میان عوامل مرتبط با خشونت روانی و تحصیلات والدین در آنها مشهود نبوده است ($P < 0.05$).

بحث

مطالعه حاضر اولین پژوهش انجام شده در نوع خود در استان اصفهان است. در این بررسی، وضعیت تحصیلی پدر و مادر دانش آموزان به تفکیک مورد بررسی قرار گرفت که در مطالعات مشابه کم تر به این نکته پرداخته شده بود. نتایج این مطالعه به دلیل در بر گرفتن تعداد زیادی از دانش آموزان در نواحی مختلف استان اصفهان می تواند برای برنامه ریزی در جهت ارتقاء دانش والدین در زمینه اقدام به اعمال خشونت آمیز در فرزندان، در سطح استانی و نیز کشوری مفید واقع گردد. پژوهش ما نشان داد که تحصیلات پایین تر پدران با توزیع فراوانی بالاتری در رفتارهای خشونت آمیز دانش آموزان همراه بود و بنابراین به نظر می رسد ارتقاء سطح تحصیلات پدر می تواند با کاهش توزیع فراوانی رفتارهای خشونت آمیز همراهی داشته باشد. خشونت فیزیکی نیز در مادران دارای سطح تحصیلات متوسطه در مقایسه با سایر سطوح تحصیلی به خصوص سطوح بالاتر، توزیع فراوانی بیشتری داشته و در نتیجه، این گونه بر می آید که افزایش یافتن سطح تحصیلات مادران ممکن است با کاهش توزیع فراوانی این گونه رفتارها همراهی داشته باشد. با این حال، براساس نتایج، رفتارهای خشونت آمیز چه در مجموع و چه به صورت جزئی در حیطه های خشونت فیزیکی، کلامی و روانی با تحصیلات پدر و مادر ارتباطی نداشته است. به علاوه، خشونت فیزیکی در دوره‌ی راهنمایی بیشتر از دوره دبیرستان مشاهده شد و نیز در پسرها حدود ۳ برابر دخترها مشهود بود. دو یافته ای اخیر

برای اینفای نقش خود در تربیت فرزندان نداشته باشند(۱۶) و از سویی تحصیلات بیشتر والدین می‌تواند به طور مستقیم با بهبود تربیت فرزندان (به دلیل افزایش مهارت والدین در انتقال تجربیات و آموزش فرزندانشان) همراه باشد(۲۰،۲۱). با این حال، نتایج همهٔ تحقیقات در این رابطه همسوی ندارند و نقش تحصیلات والدین بر اثر بخشی توانایی آن‌ها در تربیت فرزندان به دلیل تفاوت در نوع رشتۂ تحصیلی و نیز اثرباره‌ای پارامترهای مختلف دیگر به صورت واضح مشخص نیست(۱۰-۲۴)، و برای شناخت دقیق تر فاکتورهای واسطه میان تحصیلات خانواده و عناصری که منجر به شکل‌گیر رفتارهای خشونت آمیز در دانش‌آموzan می‌گردند بررسی‌های گسترش‌تری مورد نیاز است(۲۵). با توجه به یافته‌های این مطالعه توصیه می‌گردد که اقداماتی برای ریشه‌یابی رفتارهای خشونت آمیز به خصوص در دانش‌آموzan پسر و نیز خشونت فیزیکی در پسرها در دوره‌ی راهنمایی صورت پذیرد تا دلایل تفاوت میان بروز این‌گونه رفتارها در جنس و سنین مختلف واضح‌تر گردد. به علاوه، بهتر است در خانواده‌هایی که والدین و به خصوص پدران، سطح تحصیلات پایین‌تری را دارند، رفتارهای مرتبط با کنترل خشونت با دقت بیشتری آموزش داده شود تا از ایجاد عواقب احتمالی این رفتارها هم در والدین و هم در فرزندان جلوگیری گردد.

یکی از محدودیت‌های مطالعه حاضر این است که تحصیلات والدین بر پایهٔ نظام جامع آموزش کشور (از قبیل مدرسه و دانشگاه) ارزیابی شده و دوره‌های فوق برنامه (نظیر کارگاه‌های آموزشی مهارت‌های تربیتی) و نیز مطالعات فردی قبل ارزیابی نبوده است. به علاوه، در این مطالعه رشتہ‌های تحصیلی والدین به صورت جزئی تفکیک نشده و ممکن است تحصیل در برخی رشتہ‌ها کمک بیشتری به ارتقاء مهارت‌های والدین در تربیت رفتاری فرزندان نماید. این امر با در نظر گفتن عدم یکسان بودن موقعیت تحصیلی در افراد با رشتۂ یکسان

نیستند. باید توجه داشت که در دو مطالعه‌ی مذکور اثر تحصیلات پدر و مادر به صورت جزئی مورد ارزیابی قرار نگرفته و صرفاً موارد حمل سلاح به تنها یکی برسی شد، در حالی که در مطالعه‌ی ما حمل سلاح صرفاً جزئی از پارامترهای ارزیابی خشونت فیزیکی بوده است. تفاوت در فرهنگ، نژاد، حجم نمونه، تعریف اعمال خشونت آمیز، مقطع زمانی پژوهش‌ها، روش جمع‌آوری اطلاعات، سیستم متفاوت آموزشی و نیز آزادی فردی و اجتماعی در کشورهای مختلف از جمله بارزترین دلایل تفاوت در نتایج ما با یافته‌های سایر مطالعات می‌باشد. از سویی، توجیه علت مشاهدهٔ نتایج همسو و ناهمسو در ارتباط با اقدام به اعمال خشونت آمیز و تحصیلات پدر و یا مادر که در مطالعات مختلف مشاهده شده به دلیل دخالت بسیاری از عوامل دیگر پیچیده است. برای مثال، سطح تحصیلات به عنوان یکی از اجزای ساختاری وضعیت اقتصادی-اجتماعی شناخته شده که می‌تواند ارتباط مستقیمی با سطح وضعیت اقتصادی-اجتماعی داشته باشد(۱۰،۱۸). زیستن در یک طبقه با سطح اقتصادی و اجتماعی بالاتر (بر اساس فاکتورهایی از جمله کسب درجات بالاتر تحصیلی و داشتن اشغال مرتبط با آن) ممکن است با کاهش خطر مواجهه‌ی دانش‌آموزن با برخی از رفتارهای خشونت آمیز، جدیت بیشتر در پیگیری تحصیلی فرزندان توسط والدین، شرکت در جلسات مشاوره، شرکت در فعالیت‌های مرتبط با مدرسه‌ی وی و نیز حمایت فرزند در جهت کسب مهارت‌های تحصیلی بیشتر همراه باشد(۱۳،۱۶،۱۹). با این این حال، ممکن است تحصیلات بالاتر همواره با سطح اقتصادی-اجتماعی بالاتر همراه نباشد، کما این که امروزه یکاری یا اشغال نامرتبط با رشتۂ تحصیلی در افراد تحصیل کرده ناشایع نیست. ممکن است همان قدر که تحصیلات بیشتر در بهبود وضعیت اقتصادی-اجتماعی نقش دارد، عوامل اثرگذار دیگر بر وضعیت اقتصادی و اجتماعی این اثر را کمتر نمایند(۱۰). در مثالی دیگر، والدینی با سطح تحصیلات پایین‌تر ممکن است اثر بخشی مؤثری را

پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و با کد IR.MUI.MED.REC.1398.051 در کمیته‌ی اخلاق این دانشگاه ثبت گردیده است. بدین وسیله نویسنده‌گان از تمامی افرادی که در امر جمع‌آوری اطلاعات و نگارش متن نهایی این مقاله همکاری داشته‌اند قدردانی می‌نمایند. این مطالعه بخشی از طرح کلی "بررسی وضعیت رفتارهای پرخطر در دانش آموزان استان اصفهان" دارای گرنت به شماره‌ی ۱۸۸۱۶۹ بوده که توسط دکتر فرج زاد گان انجام پذیرفته و در سال ۱۳۹۵ توسط معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان به تصویب رسیده است.

مؤلفین اظهار می‌دارند که منافع متقابلی از تأثیف و یا انتشار این مقاله ندارند.

پیچیده‌تر می‌نماید. بنابراین، شایسته است مطالعات گسترش‌تری با در نظر گرفتن محدودیت‌های فوق و با حجم نمونه‌ی بالاتر در آینده انجام گردد. پژوهش ما نشان داد که تحصیلات والدین و فراوانی اعمال خشونت‌آمیز در فرزندان دانش‌آموزان ارتباط معنی‌داری با هم ندارند. رفتارهای خشونت‌آمیز و به خصوص خشونت فیزیکی در پسرها بیشتر از دخترها مشهود بوده و خشونت فیزیکی در دوران راهنمایی بیشتر از دوران دبیرستان به چشم می‌خورد.

سیاستگزاری

مطالعه‌ی حاضر حاصل پایان‌نامه‌ی پزشکی عمومی بوده که با کد پژوهشی ۳۹۸۰۶۲ در معاونت

References

1. Rutherford A, Zwi AB, Grove NJ, Butchart A. Violence: a glossary. *J Epidemiol Community Health* 2007; 61(8): 676-680.
2. Mahmoudian SA GP, Javanmard SM, Geramian N, Akhavan-Taheri S. The Effect of Anger Management Skills Training Program on Women Exposed to Domestic Violence: An Interventional Study. *J Isfahan Med Sch* 2019; 37(516): 119-124 (Persian).
3. Mitrofan O, Paul M, Weich S, Spencer N. Aggression in children with behavioural/emotional difficulties: seeing aggression on television and video games. *BMC Psychiatry* 2014; 14(1): 287.
4. Nadkarni A, Dean K, Weiss HA, Patel V. Prevalence and correlates of perpetration of violence among young people: a population-based survey from Goa, India. *Asia Pac J Public Health* 2015; 27(2): NP2512-NP20.
5. Hughes K, Bellis MA, Hardcastle KA, Butchart A, Dahlberg LL, Mercy JA, et al. Global development and diffusion of outcome evaluation research for interpersonal and self-directed violence prevention from 2007 to 2013: A systematic review. *Aggress Violent Behav* 2014; 19(6): 655-662.
6. WHO. Violence and Injury Prevention: Preventing youth violence: an overview of the evidence: World Health Organization; 2015.
7. Ansari H GP, Mostajaboldavati SR. The Effect of Women's Communication Skills on Domestic Violence. *J Isfahan Med Sch* 2017; 35(444):1080-1087 (Persian).
8. Sadeghi S, Farajzadegan Z, Kelishadi R, Heidari K. Aggression and Violence among Iranian Adolescents and Youth: A 10-year Systematic Review. *Int J Prev Med* 2014; 5(Suppl 2):S83-S96 (Persian).
9. National Institute for Health and Care Excellence. Violence and Aggression: Short-Term Management in Mental Health, Health and Community Settings. London, The British Psychological Society & The Royal College

- of Psychiatrists 2015.
10. Dubow EF, Boxer P, Huesmann LR. Long-term Effects of Parents' Education on Children's Educational and Occupational Success: Mediation by Family Interactions , Child Aggression, and Teenage Aspirations. *Merrill-Palmer quarterly* (Wayne State University Press). 2009; 55(3): 224-249.
 11. Golshiri P, Farajzadegan Z, Tavakoli A, Heidari K. Youth Violence and Related Risk Factors: A Cross-sectional Study in 2800 Adolescents. *Adv Biomed Res* 2018; 7: 138 (Persian).
 12. Mizen R. The affective basis of violence. *Infant Mental Health Journal* 2019; 40(1): 113-128.
 13. Simon TR, Crosby AE, Dahlberg LL. Students who carry weapons to high school: comparison with other weapon-carriers. *J Adolesc Health* 1999; 24(5): 340-348.
 14. Shetgiri R, Boots DP, Lin H, Cheng TL. Predictors of Weapon-Related Behaviors among African American, Latino, and White Youth. *The Journal of Pediatrics* 2016; 171: 277-282.
 15. Cabello R, Gutiérrez-Cobo MJ, Fernández-Berrocal P. Parental Education and Aggressive Behavior in Children: A Moderated-Mediation Model for Inhibitory Control and Gender. *Front Psychol* 2017; 8: 1181.
 16. Sitnick SL, Shaw DS, Weaver CM, Shelleby EC, Choe DE, Reuben JD, et al. Early Childhood Predictors of Severe Youth Violence in Low-Income Male Adolescents. *Child Dev* 2017; 88(1): 27-40.
 17. Ibabe I. Academic Failure and Child-to-Parent Violence: Family Protective Factors. *Front Psychol* 2016; 7: 1538.
 18. Crosnoe R, Muller C. Family Socioeconomic Status, Peers, and The Path to College. *Soc Probl* 2014; 61(4): 602-624.
 19. Staub E. Cultural-societal roots of violence. The examples of genocidal violence and of contemporary youth violence in the United States. *The American Psychologist* 1996; 51(2): 117-132.
 20. Leijten P, Raaijmakers M, Wijngaards L, Matthys W, Menting A, Hemink-van Putten M, et al. Understanding Who Benefits from Parenting Interventions for Children's Conduct Problems: an Integrative Data Analysis. *Prev Sci* 2018; 19(4): 579-588.
 21. Dickson M, Gregg P, Robinson H. Early, late or never? when does parental education impact child outcomes? *Economic Journal* 2016; 126(596): F184-f231.
 22. Vlahovicova K, Melendez-Torres GJ, Leijten P, Knerr W, Gardner F. Parenting Programs for the Prevention of Child Physical Abuse Recurrence: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Clin Child Fam Psychol Rev* 2017; 20(3): 351-365.
 23. Kaveh MH, Moradi L, Ghahremani L, Tabatabaei HR. Effect of a parenting education program on girls' life satisfaction in governmental guidance schools of Shiraz. *J Adv Med Educ Prof* 2014; 2(1): 12-19 (Persian)
 24. Okafor M, Sarpong DF, Ferguson A, Satcher D. Improving health outcomes of children through effective parenting: model and methods. *Int J Environ Res Public Health* 2013; 11(1): 296-311.
 25. Leijten P, Raaijmakers MA, de Castro BO, Matthys W. Does socioeconomic status matter? A meta-analysis on parent training effectiveness for disruptive child behavior. *J Clin Child Adolesc Psychol* 2013; 42(3): 384-392.