

Relationship between Air and Soil Pollution and Cognitive Skills Related to the Brain of Children in the Age Range of 4 to 12 Years: A Systematic Review

Firoozeh Alavian¹

Saeideh Afzali²

¹ Associate Professor, Department of Biology Education, Farhangian University, Tehran, Iran

² PhD in Educational Sciences, Farhangian University, Tehran, Iran

(Received November 25, 2023 ; Accepted April 21, 2024)

Abstract

Background and purpose: Environmental pollution, is one of the main causes of increasing cognitive-neurological disorders. All pollutants, whether biodegradable or non-biodegradable, contribute to various neurological issues, including cognitive disorders, and affect human life, particularly in the early stages of development. Given the growing concern about the impact that air pollutants may have on children's learning and neural development, the current research aims to determine the relationship between exposure to pollution and neural development skills in children, in the early stages of education and schooling.

Materials and methods: The present systematic review was conducted following international standards and according to the PRISMA checklist. English-language articles were searched from PubMed, Scopus, and Web of Science, Science Direct, and Google Scholar databases until September 2023. Eligible articles were screened by reading titles and abstracts by the researcher. Then, the full text of relevant articles was evaluated, and discrepancies were resolved before making the final decision. The studies reviewed in this research included air and soil pollution, one of the cognitive and learning disorders such as attention, memory, intelligence, thinking, neural development, etc., preschool, and elementary school. In the present study, articles were fully reviewed, and research that did not fall within the age range of preschool and elementary school was excluded from the review; such as articles related to air pollution during the fetal period or children over the age of 12 years. Articles that simultaneously included children within and outside the age range of the study were only reviewed for the relevant age groups, and review articles were also used to find studies related to the research topic.

Results: The search strategy resulted in the identification of 528 studies related to the article's topic. Based on the screening of inclusion and exclusion criteria, eventually 37 articles were selected that matched the objectives of this research. The results indicated a wide heterogeneity in neuropsychological assessment tools, geographical regions, and sample sizes recorded. Also, many findings reported significant detrimental effects of air pollutants on cognitive functions and sensory-motor abilities (reported a significant difference in terms of brain white matter volume and motor abilities among children exposed to pollution, indicating that living in a polluted area is a risk factor for disruption in sensory-motor functions), increased risk of ADHD, reduced intelligence and cognitive performance, reduced memory, reduced attention; and reduced learning power and perception, most of which examined the effects of several pollutants on cognitive changes in children in preschool and elementary stages. In two of the articles reviewed in this research, the relationship was analyzed based on gender. In these studies, boys were at greater risk in terms of active memory. Also, in the quality assessment of articles, most articles scored 15 or higher, indicating the desirable status of most of the selected articles.

Conclusion: The exposure to pollution with problems in cognitive skills; it is particularly associated with intellectual functions, attention, learning, comprehension, and memory skills. However, the association of pollution with specific neurodevelopmental skills in preschool and elementary school children is less clear and requires more research.

Keywords: Air pollution, soil pollution, cognitive skills, learning, children

J Mazandaran Univ Med Sci 2024; 34 (233): 261-275 (Persian).

Corresponding Author: Firoozeh Alavian - Farhangian University, Tehran, Iran. (E-mail: F.alavian@cfu.ac.ir)

رابطه بین آلودگی هوا و خاک و مهارت های شناختی مرتبط با مغز کودکان در محدوده سنی ۴ تا ۱۲ سال: مروری سیستماتیک

فیروزه علویان^۱سعیده افضلی^۲

چکیده

سابقه و هدف: آلودگی محیط زیست یکی از علل اصلی افزایش اختلالات شناختی - عصبی است. تمامی آلاینده ها، اعم از زیست تخریب پذیر و زیست تخریب ناپذیر، به مسائل مختلف عصبی، از جمله اختلالات شناختی کمک می کنند و زندگی انسان، خصوصاً در مراحل اول رشد را تحت تأثیر قرار می دهند. با توجه به نگرانی فزاینده در مورد تأثیری که آلاینده های هوا ممکن است بر یادگیری و رشد عصبی کودکان داشته باشند، این مطالعه با هدف، تعیین رابطه بین قرار گرفتن در معرض آلودگی و مهارت های رشد عصبی در کودکان، در مراحل اولیه آموزش و تحصیل، انجام پذیرفت.

مواد و روش ها: مطالعه مروری سامانمند حاضر، مطابق با استانداردهای بین المللی و طبق چک لیست PRISMA انجام شد. مقالات انگلیسی زبان، از پایگاه های اطلاعاتی Pubmed، Scopus، Web of Science، Science Direct و Google Scholar تا سپتامبر ۲۰۲۳ جستجو شدند. مقالات واجد شرایط با خواندن عناوین و چکیده ها توسط محقق غربالگری شده اند. سپس، متن کامل مقالات مرتبط، ارزیابی و مغایرت ها، قبل از اتخاذ تصمیم نهایی، بر طرف گردید. مطالعات بررسی شده در این پژوهش شامل آلودگی هوا و خاک، یکی از اختلالات شناختی و یادگیری مانند توجه، حافظه، هوش، تفکر، رشد عصبی و ...، پیش دبستان و دبستان بود. در پژوهش حاضر، مقالات به طور کامل مورد بررسی قرار گرفت و پژوهش هایی که دامنه مطالعاتی آن در محدوده سنی پیش دبستان و دبستان نبوده است، مانند مقالات مربوط به آلودگی هوا در دوران جنینی بوده و یا کودکان محدوده سنی بالای ۱۲ سال، از حیطه بررسی و مطالعه خارج گردید. مقالاتی که هم زمان شامل کودکان در محدوده سنی مطالعه و خارج از آن بود، فقط گروه های سنی مورد نظر بررسی شدند و از مقالات مروری نیز برای پیدا کردن مطالعات مرتبط با موضوع پژوهش استفاده شد.

یافته ها: استراتژی جستجو در مجموع منجر به شناسایی ۵۲۸ مطالعه مرتبط با موضوع مقاله شد که براساس غربالگری معیارهای ورود و خروج، در نهایت ۳۷ مقاله متناسب با اهداف این پژوهش انتخاب شد. نتایج بیانگر ناهمگونی گسترده ای در ابزارهای بررسی عصب روان شناختی، مناطق جغرافیایی و حجم نمونه ها ثبت شده بود. همچنین، بسیاری از یافته ها اثرات مخرب قابل توجهی از آلاینده های هوا بر روی عملکردهای شناختی و توانایی های حسی - حرکتی (تفاوت قابل توجهی را از نظر حجم ماده سفید مغز و توانایی های حرکتی کودکان در معرض آلودگی گزارش شد، که نشان می دهد زندگی در یک منطقه آلوده عامل خطری برای اختلال در عملکردهای حسی - حرکتی است)، افزایش خطر ADHD، کاهش هوش و عملکرد فکری، کاهش حافظه، کاهش توجه، و کاهش قدرت یادگیری و ادراک را گزارش کردند که اغلب آن ها اثرات چندین آلاینده را در تغییرات شناختی کودکان در مرحله پیش دبستانی و دبستان بررسی کردند. در دو مورد از مقالات بررسی شده در این پژوهش، ارتباط بر اساس جنسیت تحلیل شده است. در این مطالعات، پسران از نظر حافظه فعال، در معرض خطرات شناختی بیش تری بودند. هم چنین، در ارزیابی کیفیت مقالات، امتیاز بیش تر مقالات ۱۵ به بالا بود که نشان دهنده وضعیت مطلوب اکثر مقالات انتخاب شده است.

استنتاج: قرار گرفتن در معرض آلودگی با مشکلاتی در مهارت های شناختی، به ویژه در مورد عملکردهای عقلانی، توجه، یادگیری، درک و مهارت های حافظه همراه است. با این وجود، ارتباط آلودگی با مهارت های رشد عصبی خاص در کودکان پیش دبستان و دبستان به طور واضح مشخص نیست و به تحقیقات بیش تری نیاز دارد.

واژه های کلیدی: آلودگی هوا، آلودگی خاک، مهارت های شناختی، یادگیری، کودکان

E-mail: F.alavian@cfu.ac.ir

مؤلف مسئول: فیروزه علویان - تهران: دانشگاه فرهنگیان

۱. دانشیار، گروه علوم پایه، زیست شناسی، دانشگاه، فرهنگیان تهران، ایران

۲. دکترای علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۹/۴ تاریخ ارجاع جهت اصلاحات: ۱۴۰۲/۱۱/۸ تاریخ تصویب: ۱۴۰۳/۲/۲

مقدمه

آلودگی محیط زیست به عنوان یکی از عوامل اصلی افزایش اختلالات شناختی و عصبی، مورد توجه است. تمامی آلاینده‌ها، به اختلالات مختلف عصبی، به ویژه در مراحل اولیه رشد کمک می‌کنند (۱). گسترش جهانی آلودگی هوا و خاک، تأثیر احتمالی بر مهارت‌های یادگیری کودکان در حال رشد را نسبت به افراد با سنین بالاتر، بیش تر جلوه می‌دهد (۲). آلودگی را می‌توان با وجود مواد شیمیایی یا ترکیبات سمی موجود در هوا، یا سطوحی مانند خاک که تماس دائمی با آن‌ها زیاد است، تعریف کرد (۲). وسایل نقلیه موتوری و کارخانه‌ها از منابع آلوده کننده محیط زیست هستند. این منابع ترکیباتی همچون NO₂، ذرات معلق با اندازه متغیر (Particulate Matter: PM)، هیدروکربن‌های آروماتیک چندحلقه‌ای (PAHs) و ترکیب‌های آلی فرار را از احتراق سوخت‌های فسیلی تولید می‌کنند. کربن عنصری و کربن سیاه هر دو، بخش کربنی PM با ریز ساختار مشابه گرافیت هستند (۴،۳). آلودگی خاک مشکلی جهانی است و کودکان به دلیل تماس مداوم با خاک، به طور منحصر به فردی نسبت به سموم موجود در خاک حساس هستند (۵). قرار گرفتن در معرض آلودگی‌های خاک مانند فلزات سنگین و آلاینده‌های آلی پایدار، تهدیدی برای سلامتی، به ویژه فرآیندهای رشدی و شناختی، در مراحل اولیه زندگی است (۱). رشد مغز انسان فرآیندی طولانی مدت است که تا اواخر نوجوانی ادامه می‌یابد (۶). با این حال، شواهدی وجود دارد که نشان می‌دهد قرار گرفتن زود هنگام در معرض آلاینده‌ها بر روی بلوغ مغز و نوروپلاستی عصبی یا توانایی مغز در برقراری ارتباط بین سلول‌های عصبی اثر بحرانی دارد (۷). نقش آلاینده‌ها در اختلالات یادگیری و سمیت رشد عصبی در مطالعات متعددی در نظر گرفته شده است. Cory-Slechta و همکاران (۲۰۲۰) آلودگی هوا را به عنوان یک عامل خطری بالقوه برای اختلالات رشد عصبی و بیماری‌های عصبی مانند اختلالات طیف اوتیسم (ASD)، Costa و همکاران (۲۰۱۷، ۲۰۲۰)

استرس اکسیداتیو و التهاب عصبی ناشی از آلودگی هوا را عامل مسمومیت عصبی رشدی بیماری‌هایی همچون ASD و اختلالات بیش فعالی نقص توجه (ADHD)، Loftus و همکاران (۲۰۱۹) فولات را به عنوان اصلاح کننده سمیت رشد عصبی ناشی از آلاینده‌های هوا و بهبود عملکرد تفکر و یادگیری، Guxens (۲۰۱۸) سطوح بالاتر ذرات معلق را عامل نازک شدن قشر مغز و کمبود توجه در کودکانی که در دوران جنینی در معرض آلودگی قرار گرفته بودند، معرفی کردند (۸-۱۲). در پرتو این مطالعات، بررسی سامانمند فعلی در مورد اثرات آلودگی هوا و خاک بر روی مهارت‌های شناختی مانند حافظه، هوش، توجه، یادگیری، توانایی انجام محاسبات عددی و غیره در کودکان در حال رشد مورد توجه قرار گرفت. این تحقیق بر روی سنین ۴ تا ۶ سال (پیش دبستانی) و ۷ تا ۱۲ سال (دبستان) متمرکز شده است. هدف از پژوهش حاضر، تعیین رابطه بین قرار گرفتن در معرض آلودگی و مهارت‌های شناختی کودکان، در مراحل اولیه آموزش و تحصیل است. آلودگی هوا و خاک بر روی مهارت‌های شناختی کودکان در دوران دبستان و پیش دبستان چه تاثیری می‌تواند داشته باشند؟ سوالی است که ذهن را به آن درگیر کرده و به دنبال پاسخ به آن هستیم.

استراتژی جستجو

بررسی سامانمند حاضر، مطابق با استانداردهای بین‌المللی، با در نظر گرفتن ۴ رکن PICO که P مخفف Population (کودکان مقطع پیش دبستانی و دبستانی)، I: Interventions (قرار گرفتن در معرض آلودگی)، C: Comparison (مقایسه بین دانش‌آموزانی که در معرض آلودگی هوا قرار دارند و دانش‌آموزانی که در معرض آلودگی هوا نیستند)، و O: Outcomes (عملکردهای شناختی و رشد عصبی)، طبق چک لیست PRISMA انجام شد (۱۳). مقالات انگلیسی زبان، از پایگاه‌های اطلاعاتی Science Direct، Web of Science، Scopus، Pubmed و Google Scholar تا سپتامبر ۲۰۲۳ جستجو شدند.

استخراج داده‌ها

ابتدا، مقالات واجد شرایط با مطالعه عناوین و چکیده‌ها توسط محقق غربالگری شدند. سپس، متن کامل مقالات مرتبط، ارزیابی شدند و مغایرت‌ها، قبل از اتخاذ تصمیم نهایی، برطرف گردیدند.

معیارهای ورود

مطالعات بررسی شده شامل آلودگی هوا و خاک، یکی از اختلالات شناختی و یادگیری مانند توجه، حافظه، هوش، تفکر، رشد عصبی و ...، پیش دبستان و دبستان بودند. علت انتخاب سنین ۴ تا ۶ سال به عنوان دوره پیش دبستان به این دلیل بود که در کشورهای مختلف، شروع سن پیش دبستانی بین ۴ تا ۶ سال متغیر است.

معیارهای خروج

در پژوهش حاضر، مطالعاتی که دامنه مطالعاتی آن در محدوده سنی پیش دبستان و دبستان نبودند، مانند آلودگی هوا در دوران جنینی، و یا کودکانی که محدوده سنی بالای ۱۲ سال داشتند، از ادامه بررسی حذف شدند. از مقالات مروری نیز برای پیدا کردن مقالات پژوهشی مرتبط با موضوع تحقیق استفاده شد.

ارزیابی کیفی

در ارزیابی کیفی این پژوهش، کیفیت هر مقاله به طور مستقل توسط دو نویسنده مقاله و به کمک ابزار ارزیابی کیفیت اصلاح شده با QualSyst (حداکثر امتیاز: ۲۰) انجام شد (۱۴). نویسندگان تنها در یک مقاله اختلاف نظر داشتند که برای رفع مشکل، از نظرات محقق دیگری استفاده شد.

مطالعات آماری

یکی از محدودیت‌های این مطالعه، عدم امکان انجام مطالعات آماری به دلیل ناهمگونی روش‌های ارزیابی و نتایج مقالات بود.

یافته‌ها

فرآیند انتخاب مقالات، مطابق فلوچارت شماره ۱ انجام شده است. استراتژی جستجو در مجموع ۵۲۸ مطالعه را به همراه داشت که براساس غربالگری معیارهای ورود و خروج، در نهایت ۳۷ مقاله متناسب با اهداف این پژوهش انتخاب شد.

جمعیت شناسی

طبق نتایج جدول شماره ۱، بیش‌ترین مطالعات انجام شده مربوط به موضوع تحقیق در کشور اسپانیا (۱۱ مورد) و سپس آمریکا (۱۰ مطالعه) بوده است که بیانگر اهمیت توجه به موضوع آلودگی و اختلالات شناختی در این جوامع است. بقیه مطالعات شامل، ایران و هلند هر کدام ۲ مقاله، فنلاند و نیجریه یک مقاله مشترک با آمریکا، و هر یک از کشورهای هند، چین، مکزیک، بنگلادش، اندونزی و رومانی یک مقاله داشتند. هم‌چنین، از ۳۷ مطالعه انجام شده، فقط یک مطالعه بر روی آلودگی خاک انجام شده است و مابقی مربوط به آلودگی هوا بودند که از این میان، ۲ مطالعه از آلودگی هوا مربوط به دوران پیش دبستان، ۲۹ مطالعه در مقطع دبستان و ۶ مطالعه، هر دو مقطع پیش دبستان و دبستان را بررسی شده بود. مقطع تحصیلی مرتبط با آلودگی خاک نیز همان‌گونه که در جدول شماره ۱ مشخص شده است، مربوط به دوران دبستان است.

نوع آلودگی

آلودگی هوا

نوع آلودگی هوا در مطالعات انجام‌شده شامل NO₂ (۱۰ مورد)، ذرات معلق در اندازه‌های مختلف (۸ مطالعه)، سرب و سایر فلزات سنگین (۶ مطالعه)، غلظت CO₂ (۵ مورد)، کربن عنصری (۴ مورد)، دود سیگار (۳ مطالعه)، کربن سیاه (۲ مطالعه)، هیدروکربن‌های آروماتیک چند حلقه‌ای (۲ مطالعه)، O₃، SO₂، CO، NH₃ و منگنز، هر کدام یک مورد بود. از این میان، ۲۲

مقاله یک نوع آلاینده واحد، ۸ مطالعه شامل دو آلاینده، ۲ مطالعه مربوط به ۳ آلاینده، یک مطالعه ۴ نوع آلودگی، یک مطالعه با ۶ نوع آلاینده و دو مطالعه به طور کلی آلودگی را مطرح کرده بودند.

خلاصه دستاوردهای مطالعات

خلاصه ویژگی‌های مقالاتی که داده‌ها از آن‌ها استخراج شده‌اند در جدول شماره ۱ نمایش داده شده‌اند.

آلودگی خاک

در مطالعه انجام شده مرتبط با موضوع پژوهش حاضر، آلودگی خاک مرتبط با عناصر سرب (Pb)، روی (Zn)، کادمیوم (Cd)، نیکل (Ni)، منگنز (Mn)، مس (Cu)، کروم (Cr)، کبالت (Co) و وانادیم (V) بررسی شد (۱۵).

مهارت‌های شناختی

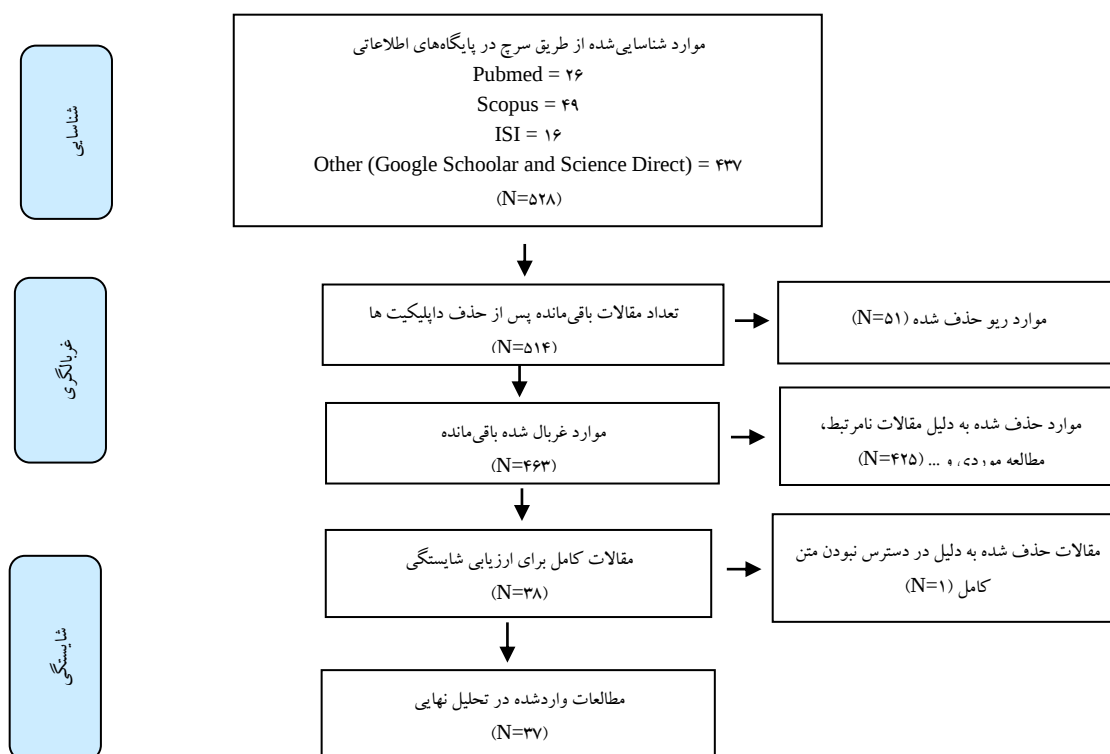
قدرت یادگیری و درک

در این مطالعه، ۸ اثر مشکلات یادگیری و درک

دانش آموزان را بررسی کرده بودند که فقط یک مورد به آلودگی خاک، و بقیه به آلودگی هوا پرداخته بودند. V, Cr, Co, Cu, Mg, Ni, Cd, Zn, Pb موجود در خاک، و سرب، CO₂، کربن سیاه و دود سیگار موجود در هوا، از جمله عوامل کاهش دهنده هوش کلامی و غیر کلامی، ضعف حافظه و نقص‌های عصبی-رفتاری مانند ADHD بودند، که نتیجه همه آن‌ها، کاهش پتانسیل یادگیری و عملکرد تحصیلی پایین در دوران تحصیل بود (۲۲-۱۵).

حافظه

تعداد ۱۲ مطالعه با در نظر گرفتن جنبه‌های مختلف حافظه مانند حافظه کاری و حافظه کوتاه مدت به بررسی آن پرداختند. در بیش‌تر این تحقیقات کربن سیاه، کربن عنصری، هیدروکربن‌های آروماتیک چند حلقه‌ای، ذرات معلق هوا، O₃، NO₂ و SO₂ سبب کاهش عملکردهای مربوط به حافظه و اختلال در به خاطر سپردن مطالب درسی می‌شدند (۱۷، ۱۸، ۲۱، ۲۳-۳۱).



فلوچارت شماره ۱: فلوچارت مراحل جستجو و انتخاب مقالات

جدول شماره ۱: جزئیات اطلاعات استخراج شده از مقالات

نویسنده/اسم ژورنال	نتیجه	روش ارزیابی	بررسی	نوع آلودگی	تعداد نمونه	مقطع تحصیلی	سن	نوع مطالعه	جنسیت	محل مطالعه
/ Mielke (۱۵)/۲۰۰۵	ارتباط معکوس بین پیشرفت یادگیری با غلظت فلزات آلوده کننده خاک.	برنامه LEAP	پیشرفت یادگیری زبان انگلیسی	آلودگی های خاک	32/41	دبستان	ND	comprehensive	ND	آمریکا
/ Baghurst (۳۲)/ ۱۹۹۲	رابطه معکوس بین ضریب هوشی و عملکرد شناختی با غلظت سرب خون.	اندازه گیری ضریب هوشی و عملکرد شناختی	IQ	آلودگی هوا (سرب)	494	دبستان	۷ سال	Port pirie cohort	ND	استرالیا
/ Shaughnessy (۱۶)/۲۰۰۶	کاهش حضور و کاهش پائیل	آزمون های مربوط به مهارت های ریاضی و خواندن	قدرت یادگیری و توجه	غلظت CO2	۵۴ مدرسه	دبستان	۱۱ سال	preliminary	پسر و دختر	آمریکا
/ Suglia (۱۷)/۲۰۰۸	کاهش عملکردهای شناختی در ارزیابی های هوش کلامی و غیر کلامی و حافظه.	آزمون K-BIT و WRAML	عملکردهای شناختی	کربن سیاه و دود سیگار هوا	۲۰۲	دبستان	۸-۱۱ سال	prospective birth cohort	ND	آمریکا
/ Roy (۳۳)/۲۰۰۹	نقص های عصبی-رفتاری و ADHD؛ و آسیب پذیری عملکرد اجرایی و توجه.	بررسی سرب خون با استفاده از ابزار LeadCare، اضطراب، مشکلات اجتماعی، ADHD و عملکرد اجرایی نیز از طریق پرسشنامه مقیاس درجندی رفتار جامع گزارش گردید.	اختلال ADHD	آلودگی هوا (سرب)	135	پیش دبستانی و دبستان	بین ۶-۷ سال	cross-sectional	پسر و دختر	هند
/ Wang (۳۴)/۲۰۰۹	عملکرد ضعیف در تمام آزمایش ها.	پرسشنامه خود گزارش دهی و تست های عصبی رفتاری.	عملکردهای عصبی رفتاری	NO2 و ذرات معلق هوا	۸۶۱	دبستان	۸-۱۰ سال	cross-sectional, epidemiologic study	پسر و دختر	چین
/ Freire (۲۸)/۲۰۱۰	عدم مشاهده ارتباط معنی دار بین حافظه فعال و قرار گرفتن در معرض NO2.	مقیاس MSCA	رشد شناختی	NO2 هوا	۲۱۰	پیش دبستان	۴ سال	birth cohort	پسر و دختر	اسپانیا
/Garcidueñas (۱۸)/۲۰۱۱	اختلال در IQ، توجه، حافظه کوتاه مدت، افزایش گلوله های سفید، فاکتورهای التهابی و حجم ماده سفید.	مقیاس هوش و کسل، بررسی واسطه های التهابی سرمی و اندازه گیری حجم بخش سفید مغز	پیامدهای شناختی، حجم مغز و التهاب سیستمیک	O3 و ذرات معلق هوا	۳۰	دبستان	۷-۸ سال	prospective protocol	پسر و دختر	مکزیک
/De Giuli (۳۵)/۲۰۱۲	واکنش های رفتاری نامناسب و بی قراری.	پرسشنامه	درک تغییرات محیطی و رفتارهای دانش آموزان	غلظت CO2 هوا	۶۱۴	دبستان	۹-۱۱ سال	Case study	پسر و دختر	ایتالیا
/Van Kempen (۲۹)/۲۰۱۲	اثرات نامطلوب بر عملکردهای شناختی.	پرسشنامه، آزمون NES، تست زمان واکنش، تست انتظاف پذیری شناختی، آزمون هماهنگی چشم و دست؛ و آزمون DMST.	بررسی حافظه کوتاه مدت	NO2 و ذرات ریز معلق هوا	485	دبستان	۹-۱۱ سال	Cross-sectional	پسر و دختر	هلند
/Amato (۳۶)/۲۰۱۲	کسب نمره کمتر در آزمون مهارت ها.	آزمون WKCE	مهارت آموزشی در امتحانات پایان کلاس.	ذرات سرب موجود در هوا	۳۷۵۷	دبستان	۱۰ ساله	ND	پسر و دختر	آمریکا
/Betancourt (۳۷)/۲۰۱۵	عملکرد ضعیف کودکان با سطوح بالای متنگز.	استفاده از پرسشنامه، neurobehavioral test battery و آزمون هوش عمومی ریسون (RAVEN). برای تعیین غلظت متنگز از نمونه سوی کودکان استفاده شد.	هوش عمومی و اختلالات عصبی رفتاری	ذرات متنگز هوا	۹۳	دبستان	۱۱ سال	ND	پسر و دختر	اکوادور
/Harris (۲۴)/۲۰۱۵	کاهش غیر معنی دار شناخت، هوش غیر کلامی، هوش کلامی و توانایی های حرکتی بینایی در دانش آموزانی که محل سکونت آنها به جاده نزدیک تر بود.	تست هوش کوتاه کافمن (KBIT-۲)	هوش کلامی و غیر کلامی، توانایی های حرکتی بینایی و حافظه بصری	کربن سیاه و ذرات ریز معلق، مادر و کودک	۱۱۰۹ جفت	پیش دبستان و دبستان	۶-۱۰ سال (میانگین سنی ۸ سال)	prospective birth cohort	پسر و دختر	آمریکا
/Basagaña (۲۵)/۲۰۱۶	کاهش رشد شناختی با افزایش ذرات ریز معلق هوا.	به کمک آزمون کامپیوتری N-Back	حافظه فعال، حافظه کاری برتر (Superior working memory) و توجه	ذرات ریز معلق هوا	۲۶۱۸	دبستان	میانگین سنی ۸/۵	Longitudinal Observational	پسر و دختر	اسپانیا
/Jorge (۱۹)/۲۰۱۶	ارتباط مثبت بین قرار گرفتن غیر فعال در معرض دود تنباکو و مشکلات یادگیری.	پرسشنامه و آزمون تست زنی cloze	توانایی یادگیری	دود سیگار	785	دبستان	۸-۱۱ سال	Cross-sectional study	پسر و دختر	برزیل
/Mendell (۲۰)/۲۰۱۶	ارتباط مثبت با بلقوه بین تهریه کلاس و یادگیری.	آزمون های استاندارد ریاضی و کلاس و یادگیری.	توانایی یادگیری	CO2 هوا	۱۰۵۰۱	دبستان	۹-۱۱ سال	prospective study	ND	آمریکا
/Pujol (۲۱)/۲۰۱۶	بلوغ کسل تر مغز، بدون ارتباط معنی داری بین حافظه فعال و قرار گرفتن در معرض NO2.	تست N-Back، fMRI، بررسی حجم ناحیه های مغز، بررسی مقدار میلباسیون و متابولیت های غشایی.	بلوغ مغز و عملکردهای شناختی مانند حافظه	NO2 و کربن عنصری هوا	۲۶۳	دبستان	۸-۱۲ سال	Longitudinal study	پسر و دختر	اسپانیا
/Saenen (۲۷)/۲۰۱۶	قرار گیری در معرض آلودگی هوای حاد، حافظه کوتاه مدت را تحت تأثیر قرار نمی دهد. با این وجود، تغییرات عصبی رفتاری، ارتباط قوی با آلودگی هوای محل سکونت دارد.	تست توجه-انتخابی استروپ (Stroop Tes)، تست توجه پایدار، آزمون های حافظه کوتاه مدت و تست های سرعت پردازش اطلاعات بصری.	حافظه کوتاه مدت و توانایی های عصبی روان شناختی، عصبی، رفتاری	ذرات معلق هوا	۳۱۰	دبستان	۹-۱۱ سال	Longitudinal study (Panel study)	پسر و دختر	بلژیک
/Sentís (۳۸)/۲۰۱۷	افزایش بی توجهی و افزایش مدت زمان واکنش ضربه (HRTSE) که با افزایش سن کاهش می یافت.	آزمون عملکرد مداوم K-CPT	توجه یا عدم توجه، تکانش گری و هوشیاری	NO2 هوا	۱۲۹۸	پیش دبستان	۴-۵ سال	a population-based birth cohort	پسر و دختر	اسپانیا

نویسنده/سال/فرمت	نتیجه	روش ارزیابی	بررسی	نوع آلودگی	تعداد نمونه	مقطع تحصیلی	سن	نوع مطالعه	جنسیت	محل مطالعه
/Forns (۳۱) /۲۰۱۷	رشد کندتر حافظه کاری، این ارتباط در مورد آلودگی با NO2 قوی تر بود.	استفاده از آزمون های TRAPS و back d	حافظه کاری	کربن عنصری، NO2 و ذرات معلق معلق.	۱۲۳۹	دبستان	۷-۹ سال	Longitudinal study	پسر و دختر	اسپانیا
/Alemany (۳۹) /۲۰۱۷	افزایش غیرمعنی داریسی-توجهی در ارزیابی بی-توجهی از طریق آزمون شبکه توجهی.	توجه	توجه	ذرات مس هوا	1645	دبستان	۷-۱۱ سال	Cohort of primary school children	پسر و دختر	اسپانیا
/Mortamais (۴۰) /۲۰۱۷	قرار گرفتن در معرض آلودگی، با کاهش حجم هسته دمی همراه بود. افزایش غیرمعنی دار علائم ADHD و ی-توجهی.	با تعیین حجم کل مغز و حجم عقده های قاعده ای به کمک اسکن MRI و علائم ADHD توسط معلمان گزارش شد، و بی-توجهی با خطای استاندارد زمان واکنش ضربه در آزمون شبکه توجه ارزیابی شد.	حجم عقده های قاعده ای مغز و ADHD	هیدروکربن های آروماتیک چند حلقه ای (PAHs) هوا	۲۴۲	دبستان	۸-۱۲ سال	Cohort of primary school children	پسر و دختر	اسپانیا
/Wang (۴۱) /۲۰۱۷	کاهش نمرات IQ با افزایش سطح ذرات معلق محیط که در پسران ۱۵۰ برابر قوی تر از دختران بود. همچنین، در خانواده های با سطح اجتماعی پایین تر، شدیدتر بود.	مقیاس هوش WASI	IQ	ذرات معلق هوا	۱۳۶۰	دبستان	۹-۱۱ سال	prospective longitudinal study	دختر و پسر	آمریکای جنوبی
/Sunyer (۴۲) /۲۰۱۷	سطوح روزانه NO2 و کربن عنصری با تمام فرآیندهای توجه ارتباط منفی دارند.	آزمون شبکه توجه کودک مبتنی بر کلپیوتر.	اثرات عصبی روان شناختی	کربن عنصری و NO2 هوا	۲۶۸۷	دبستان	۷-۱۰ سال	ND	پسر و دختر	اسپانیا
/Alemany (۴۰) /۲۰۱۷	مشکلات رفتاری قابل توجه در کودکان حامل آلل APOEepsilon 4، در مقایسه با افراد غیر حامل، و کوچکتر بودن حجم هسته دمی آنها.	پرسشنامه و آزمون های وابسته ای بی-توجهی و حافظه کاری. اندازه گیری حجم عقده های قاعده ای با MRI	رشد عصبی و آلزایمر	PAHs، کربن عنصری و NO2 هوا	۱۶۶۷	دبستان	۷-۱۱ سال	Population based cohort	پسر و دختر	اسپانیا
/Talaieizadeh (۴۳) /۲۰۱۸	عملکردهای شناختی ضعیف تر در مناطق آلوده تر.	اختلالات شناختی و افسردگی به ترتیب بر اساس آزمون و کسلر و N-Back نمره گذاری شدند.	هوش کلایی، هوش عملگرایی و ضریب هوش عمومی.	آلودگی شدید هوا	۱۹۰	دبستان	۸-۱۰ سال	cross-sectiona	دختر	ایران
/Toyinho (۴۴) /۲۰۱۸	یادماندهای سلامت نامطلوب و کاهش عملکرد یادگیری.	پرسشنامه	عملکردهای یادگیری	غلظت CO2 هوا در فلابد	۴۲۴۸	دبستان	ND	ND	ND	فلابد، آمریکا و نیجریه
/Rivas (۲۶) /۲۰۱۹	کاهش حافظه فعال و توجه که پسران آسیب پذیری بسیار پیش تر بود.	تست های کامپیوتری ارزیابی حافظه کاری و شبکه توجه.	حافظه کاری و توجه	ذرات معلق هوا	2221	دبستان	۷-۱۰ سال	Study of for Air Cohorts Pollution Effects	پسر و دختر	اسپانیا
/Siddiqi (۲۲) /۲۰۱۹	عملکرد تحصیلی پایین در کودکان در معرض دود مداوم سیگار.	پرسشنامه عملکرد تحصیلی	توانایی یادگیری	دود سیگار هوا	۴۸۱	دبستان	۱۱ سال	A Pilot Cluster Randomized Controlled Trial	پسر و دختر	بنگلادش
/Grineski (۴۵) /۲۰۲۰	عملکرد پایین کودکان در خواندن، ریاضیات و علوم.	نمره IQ و استفاده از نظریه سؤال پاسخ (IRT)	پردازش شناختی و حافظه	آلاینده های خطرناک هوا	16000	دبستان	۷-۹ سال	longitudinal	دختر و پسر	آمریکا
/Gui (۲۳) /۲۰۲۰	عملکرد ضعیف تر حافظه کاری، کنترل مهارتی، تنظیم رفتاری و فرآیند.	آزمون های وابسته ای و کنترل	عملکردهای شناختی	NO2، SO2، O3 و ذرات ریز معلق هوا	۵۵۰	پیش دبستان و دبستان	۶-۱۲ سال	ND	پسر و دختر	چین
/Temprano (۴۶) /۲۰۲۰	کاهش سلامت جسمی و روانی و عملکرد شناختی.	پرسشنامه و آزمون های شناختی استاندارد.	عملکردهای شناختی	CO2 و ذرات معلق هوا	۱۰۰۰۰	دبستان	تمام سنین دبستان	longitudinal study	ND	هلند
/Capelo (۴۷) /۲۰۲۲	نقص در عملکرد عصبی رفتاری با اقامت در نزدیکی مناطق صنعتی.	استفاده از پرسشنامه. اندازه گیری فلزات ادرار. استفاده از آزمون های رفتاری.	عملکرد عصبی رفتاری	فلزات سنگین هوا	۱۱۱	دبستان	۹-۱۱ سال	A cross-sectional epidemiological study	پسر و دختر	اسپانیا
/Jalaludin (۴۸) /۲۰۲۲	تأثیر منفی بر روی نمرات شناختی فردی.	آزمون RCPM و مصاحبه.	عملکردهای شناختی	ذرات معلق هوا	۵۹۱۱۶	پیش دبستان، دبستان و متوسطه	۶-۱۲ سال	ND	پسر و دختر	اندونزی
/Seifi (۴۹) /۲۰۲۲	کاهش IQ.	پرسشنامه و تست هوش کل	ضریب هوشی	ذرات معلق هوا	۳۶۹	پیش دبستان و دبستان	۶-۸ سال	cross-sectional study	پسر و دختر	ایران
/Nedelescu (۵۰) /۲۰۲۲	عدم معنی دار شایع برای کودکان پیش دبستانی؛ و میانگین نمرات کمتر برای کودکان ۸-۱۱ سال در گروه های مناطق آلوده نسبت به گروه کنترل.	استفاده از آزمون های پیش دبستانی و کسلر و مقیاس هوش اولیه (WPPSI) برای ۴-۶ سال؛ و برای ۸-۱۱ سال آزمون خط زنی تولوز پیرون (Toulouse-Pieron test) و تست چراغ راهنما.	مقایسه عملکرد شناختی در مناطق آلوده با گروه کنترل منطقه غیر آلوده	فلزات سنگین هوا (کوپس میکا و زلاتن Copşa Mică and) (Zlatna)	۲۰ مدرسه پیش دبستانی و دبستان و ۶۷ دبستان	پیش دبستان و دبستان	۴-۶ سال و ۸-۱۱ سال	case-control study	پسر و دختر	رومانی
/Rahai (۵۱) /۲۰۲۳	اثرات منفی گسترده ای بر پیشرفت تحصیلی کودکان.	استفاده از آزمون Righty PM Ultra Benchmark، برای تعیین نمره مشارکت خواندن.	توانایی و بهبود خواندن	هوای آلوده با نورو توکسین	۶۰۸۰	دبستان	میانگین ۷/۹	ND	ND	آمریکا

LEAP: برنامه ارزیابی آموزشی لوئیزیانا
 IQ: پرسشنامه هوش
 WISC: مقیاس هوش و کسلر برای کودکان
 WRAML: آزمون ارزیابی دامنه وسیع حافظه و یادگیری
 KBIT: ستنس هوش کوتاه کافمن
 ADHD: اختلال کمبود توجه و بیش فعالی
 WRAVMA: ارزیابی دامنه وسیعی از توانایی های حرکتی بینایی
 WRAML2: ارزیابی دامنه وسیعی از حافظه و یادگیری
 IRT: نظریه سوال - پاسخ
 سرب (Pb)، روی (Zn)، کادمیوم (Cd)، نیکل (Ni)، منگنز (Mn)، مس (Cu)، کروم (Cr)، کبالت (Co) و وانادیم (V).

RCPM: ماتریس های پیشرونده ریون
 WPPSI: مقیاس هوش و کسلر پیش دبستانی و ابتدایی
 WKCE: آزمون دانش و مفاهیم ویسکانسین
 MSCE: مقیاس توانایی های کودکان مک کارتی
 NES: سیستم ارزیابی عصبی رفتاری
 DMST: تست بازه حافظه رقمی
 PAHs: هیدروکربن های آروماتیک چند حلقه
 Kiddie-Connors: تست عملکرد مداوم

در عوض، Saenen و همکاران (۲۰۱۶) گزارش کردند که حافظه کوتاه مدت ارتباط معنی‌داری با قرار گرفتن در معرض آلاینده‌های هوا ندارد (۲۷). هم‌چنین، در چند مطالعه هیچ ارتباط معنی‌داری بین حافظه فعال و قرار گرفتن در معرض NO₂ با غلظت بالاتر هم در کودکان پیش‌دبستانی و هم در سنین مدرسه مشاهده نشد (۲۸،۲۱).

هوش (IQ) و عملکرد فکری

تعداد ۱۰ مطالعه با در نظر گرفتن نمره کلی هوش، بررسی هوش کلامی، مهارت‌های مربوط به دانش، درک مطلب و استدلال ریاضی که معیارهایی از فضای ذهنی را ارائه می‌کنند، به بررسی ضریب هوشی (IQ) پرداختند (۱۷، ۱۸، ۲۴، ۳۲، ۳۷، ۳۸، ۴۱، ۴۳، ۴۹، ۵۰). در این مطالعات، غلظت بالای فلزات سنگینی همچون سرب و منگنز، NO₂، CO، NH₃، کربن سیاه و ذرات معلق هوا با کاهش یا نقایصی در IQ جمعیت‌های مورد مطالعه همراه بود. فقط در مطالعه Harris و همکاران (۲۰۱۵)، شناخت، هوش غیر کلامی، و هوش کلامی تا حدودی پایین‌تر بود، اما این ارتباط معنی‌دار نبود (۲۴). هم‌چنین، تفاوت اثر سطوح آلودگی بر روی هوش و جنسیت تنها در مطالعه Wang و همکاران (۲۰۱۷) معرفی شد، به‌طوری که، اثر افزایش سطح ذرات معلق محیط با کاهش نمرات IQ در پسران ۱۵۰ برابر قوی‌تر از دختران بود (۴۱).

توجه

تعداد ۱۱ مطالعه جنبه‌های مختلف توجه، مانند تغییر توجه (یعنی توانایی تغییر توجه از محرکی به محرک دیگر) و بیش‌فعالی را بررسی کردند. در این مطالعات، قرار گرفتن در معرض آلودگی‌های هوا، مانند سرب، مس، NO₂، CO₂، O₃، ذرات معلق هوا، کربن عنصری و هیدروکربن‌های آروماتیک چند حلقه‌ای سبب کاهش توجه، نقص‌های عصبی-رفتاری مانند ADHD و عملکرد ضعیف دانش آموزان بود (۱۶، ۱۸، ۲۵، ۲۶، ۳۰، ۳۳، ۴۰، ۴۲، ۴۳).

بررسی عملکردهای حسی حرکتی

تعداد ۲ مطالعه، ارتباط بین قرار گرفتن در معرض NO₂ و رشد عصبی را در کودکان ۴ ساله بررسی کردند. به‌طور خاص، در این تحقیقات بین سطوح بالای NO₂ هوا و مهارت‌های حرکتی درشت، ارتباط منفی معنی‌دار ظاهر شد (۲۸،۲۷). هم‌چنین، Calderón همکاران (۲۰۱۱) تفاوت قابل‌توجهی را از نظر حجم ماده سفید مغز و توانایی‌های حرکتی کودکان در معرض آلودگی گزارش کردند، که نشان می‌دهد زندگی در یک منطقه آلوده عامل خطری برای اختلال در عملکردهای حسی-حرکتی است (۱۸). ارزیابی کیفی، هر مقاله با استفاده از ابزار ارزیابی کیفیت اصلاح شده QualSyst (حداکثر امتیاز: ۲۰) انجام شد. در این ارزیابی، نمرات ۱۹-۲۰ عالی، نمرات ۱۷-۱۸ خوب، نمرات ۱۵-۱۶ قابل قبول، و نمرات کم‌تر، غیرقابل قبول در نظر گرفته شدند. هم‌چنین، امتیاز بیش‌تر مقالات ۱۵ به بالا بود که نشان دهنده وضعیت مطلوب اکثر مقالات انتخاب شده است (جدول شماره ۲).

بحث

در پژوهش حاضر، ۳۷ مقاله به بررسی سامانمند ارتباط بین قرار گرفتن در معرض آلودگی هوا با عملکردهای شناختی کودکان در مراحل اولیه تحصیل پرداخت. شواهد قاطعی به‌دست آمده است که قرار گرفتن در معرض آلودگی می‌تواند بر عملکردهای شناختی کودکان در گروه سنی ۴ تا ۱۴ سال تأثیر بگذارد. با این که پژوهش‌های مورد بررسی در این امر از ناهمگونی در ابزارهای مقیاس‌بندی و متغیرهای مطالعاتی برخوردار بودند، زمینه مشترک در بیش‌تر آن‌ها این بود که قرار گرفتن در معرض آلاینده‌های خاص نظیر PAHs و NO₂ به‌طور معنی‌داری با کاهش کارکردهای عصب شناختی در کودکان ارتباط دارد (۵۳،۵۲). برخی از این مطالعات هم‌چنین تفاوت‌های مبتنی بر جنسیت را در برابر آلاینده‌ها بررسی کرده‌اند

که نتایج آن‌ها نشان می‌دهد پسران، در معرض خطرات شناختی بیش تری نسبت به دختران قرار دارند. مکانیسم‌های مختلف فیزیولوژیکی ممکن است این تفاوت در دختران و پسران، از جمله هورمون‌های جنسی را توضیح دهند (۴۱،۲۶). هم‌چنین، پاسخ‌های التهابی و اکسیداتیو می‌توانند منجر به آسیب DNA، تغییر در تراکم سیناپسی و اختلال در عملکردهای نوروترنسمیتری شوند. به عنوان مثال، آلاینده‌ها می‌توانند از طریق القای استرس اکسیداتیو و اختلال در تعادل اکسیدان-آنتی‌اکسیدان، بر روی بیان ژن‌ها و فعالیت‌های سیتوکین‌های التهابی تأثیر بگذارند (۱۷).

بنابراین، ممکن است استروژن جنس مؤنث با تنظیم بیان سیتوکین‌ها، اثرات ضد التهابی داشته باشد (۵۴). ارتباط بین قرار گرفتن در معرض آلودگی هوا و حافظه فعال را با توجه به نقش تعدیل‌کننده ژنوتیپ آپولیپوپروتئین E (APOE) حامل آلل e4 می‌توان توضیح داد. APOE e4 عامل خطر شناخته شده‌ای است که آسیب‌پذیری در برابر آلودگی هوا را از طریق التهاب عصبی و واکنش‌های اکسیداتیو افزایش می‌دهد. به‌طوری‌که در مطالعات، ارتباط منفی بین سطوح PAHs/NO2 و حافظه کاری در حامل‌های آلل APOE e4 گزارش شده است (۴۲،۳۹).

جدول شماره ۲: ارزیابی کیفی مقالات

ردیف	تعیین دقیق هدف	تعیین دقیق نوع آلودگی	تعیین جامعه مورد مطالعه (سن، جنسیت و ...)	تعیین نوع مطالعه	استفاده از روش آماری معتبر	استفاده از روش ارزیابی معتبر	تعیین محدوده زمانی مطالعه	تعیین معیارهای ورود و خروج	نتایج معتبر و قابل اعتماد	پیش‌بینی نتیجه‌گیری توسط نتایج	نمره	کیفیت	منبع
۱	Y	Y	P	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	۱۷	خوب	(۱۴)
۲	P	Y	P	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	۱۸	خوب	(۳۵)
۳	Y	Y	P	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	۱۵	قابل قبول	(۱۵)
۴	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	۱۸	خوب	(۱۶)
۵	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	۱۸	خوب	(۳۲)
۶	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	Y	۱۸	خوب	(۳۶)
۷	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	P	Y	Y	۱۹	عالی	(۳۰)
۸	Y	Y	Y	P	Y	Y	Y	P	Y	Y	۱۸	خوب	(۱۷)
۹	Y	Y	Y	Y	Y	P	Y	N	P	Y	۱۶	قابل قبول	(۳۷)
۱۰	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	۲۰	عالی	(۳۸)
۱۱	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	۱۸	خوب	(۳۹)
۱۲	Y	Y	Y	N	Y	Y	N	P	Y	Y	۱۵	قابل قبول	(۴۰)
۱۳	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	۲۰	عالی	(۲۳)
۱۴	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	P	Y	Y	۱۹	عالی	(۲۴)
۱۵	Y	Y	Y	Y	Y	P	Y	P	P	Y	۱۷	خوب	(۱۸)
۱۶	Y	Y	Y	Y	P	P	Y	Y	Y	Y	۱۸	خوب	(۱۹)
۱۷	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	۲۰	عالی	(۲۰)
۱۸	Y	Y	Y	Y	P	Y	Y	P	P	Y	۱۷	خوب	(۲۹)
۱۹	Y	Y	Y	Y	P	P	Y	P	P	Y	۱۶	قابل قبول	(۳۳)
۲۰	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	۲۰	عالی	(۲۵)
۲۱	Y	Y	Y	Y	Y	P	Y	Y	P	Y	۱۸	خوب	(۴۱)
۲۲	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	P	Y	Y	۱۹	عالی	(۳۴)
۲۳	Y	Y	Y	Y	P	Y	Y	P	P	Y	۱۶	قابل قبول	(۳۱)
۲۴	Y	Y	P	Y	Y	P	Y	P	P	Y	۱۶	قابل قبول	(۲۵)
۲۵	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	P	Y	۱۹	عالی	(۲۶)
۲۶	Y	Y	Y	Y	Y	P	Y	P	P	Y	۱۷	خوب	(۴۲)
۲۷	Y	Y	P	N	Y	P	Y	P	P	Y	۱۴	غیر قابل قبول	(۴۳)
۲۸	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	۲۰	عالی	(۲۷)
۲۹	Y	Y	Y	Y	Y	P	Y	Y	P	Y	۱۸	خوب	(۲۱)
۳۰	Y	N	Y	Y	Y	P	P	P	P	Y	۱۴	غیر قابل قبول	(۲۸)
۳۱	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	P	P	Y	۱۹	عالی	(۲۲)
۳۲	Y	Y	Y	Y	N	P	N	P	P	Y	۱۳	غیر قابل قبول	(۴۴)
۳۳	Y	P	Y	Y	P	Y	Y	Y	Y	Y	۱۶	قابل قبول	(۴۵)
۳۴	Y	Y	Y	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	۱۶	قابل قبول	(۴۶)
۳۵	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	۲۰	عالی	(۴۷)
۳۶	Y	Y	P	Y	P	Y	Y	P	P	Y	۱۶	قابل قبول	(۴۸)
۳۷	Y	P	P	N	P	Y	Y	Y	P	Y	۱۴	غیر قابل قبول	(۴۹)

Y: Yes (نمره=۲)، P: PARTIAL (نمره=۱)، N: No (نمره=۰)

نتایج تحقیق حاضر با داده‌های قبلی در مورد اختلالات عصبی - روانپزشکی مطابقت دارد که نشان می‌دهند قرار گرفتن در معرض آلاینده‌های هوا در اوایل زندگی با افزایش خطر ADHD و علائم اصلی کمبود توجه همراه است (۵۵). هم‌چنان که از نظر ریواس و همکاران (۲۰۱۹)، اثرات نورو توكسيك آلودگی هوا ممکن است به صورت اثرات جنسی و علائم ADHD باشد، هم‌چنان که، مطالعات قبلی نشان می‌دهند کودکان مبتلا به ADHD در مقایسه با همسالان در حال رشد خود، با تأخیر ۲ تا ۳ ساله در رشد قشر مغز مواجه هستند (۲۶).

Van Kempen و همکاران (۲۰۱۲) در پژوهش خود، رابطه قرارگیری در معرض NO₂ و عملکردهای شناختی تا سن ۱۱ سالگی را بررسی کردند. هشت مورد از این مطالعات همبستگی منفی بین قرار گرفتن در معرض NO₂ و عملکردهای شناختی، مانند حافظه کاری را نشان دادند (۲۹). در مقابل، محیط تمیز و سرسبز در یک شهر بزرگ می‌تواند تأثیر مثبتی بر سیستم عصبی مرکزی کودکان داشته باشد. دادوند و همکاران (۲۰۱۸) نشان دادند که زندگی در یک فضای سبز تأثیر مثبت بر حجم ماده خاکستری قشر جلویی مغز، حجم ماده سفید لوب پیش پیشانی راست و حجم ناحیه پیش حرکتی چپ مغز دارد. این مناطق، نقاط کلیدی در حافظه فعال و توجه هستند (۵۶). هم‌چنین، در مطالعه‌ای بر روی موش‌ها، نشان داده شد که قرار گرفتن در معرض آلودگی، با از دست دادن نورون‌های قشر مغز مرتبط است (۵۷). De Prado و همکاران (۲۰۱۸) نیز نشان دادند که التهاب عصبی ناشی از قرار گرفتن در معرض آلودگی هوا باعث مسمومیت سیناپسی و مرگ عصبی در حیوانات می‌شود (۵۸). علاوه بر کودکان، برخی از مطالعات اثرات آلودگی هوا بر عملکرد شناختی بزرگسالان را بررسی کردند. Power و همکاران (۲۰۱۱) ارتباط بین قرار گرفتن طولانی مدت در معرض کربن سیاه و شناخت در بین ۶۸۰ مرد مسن سفیدپوست

(۷۱ تا ۷۷ ساله) را بررسی کردند. پس از تعدیل عوامل مخدوش کننده مانند سن، تحصیلات، زبان اول و تجربه رایانه، قرار گرفتن در معرض کربن سیاه به‌طور قابل توجهی با خطر امتیاز پایین در آزمون کوتاه وضعیت ذهنی مرتبط بود (۶۰). مقالات مورد بررسی در این مطالعه، عمدتاً بر اثرات مضر آلودگی هوا روی مهارت‌های شناختی تأکید دارند. با این وجود، برخی محققان به نقش عوامل تعدیل گر مانند وضعیت اقتصادی-اجتماعی، سطح تحصیلات والدین، و عوامل رژیم و عادات سلامت محور، که ممکن است در تعدیل اثرات آلاینده‌ها دخیل باشند، پرداخته‌اند (۶۲-۵۹). هم‌چنین، داده‌های این مقاله، محدود به مناطق خاص یا دوره‌های زمانی معین است که مانع از تعمیم‌دهی نتایج به جوامع یا دوره‌های دیگر می‌شود. بنابراین، رابطه بین آلودگی هوا و عملکردهای شناختی هم‌چنان بحث‌برانگیز است و نیاز به تحقیقات بیش تری دارد.

پیشنهاده‌ها

ترکیب روش‌های کیفی و کمی در پژوهش‌های بعدی، به منظور درک دقیق‌تر اثرات آلودگی بر عملکردهای شناختی، روانشناسی و علوم پیشنهاد می‌شود. قرار گرفتن در معرض آلودگی هوا و خاک در دوران پیش دبستانی و دبستان می‌تواند با کاهش مهارت‌های شناختی، که نشانه‌هایی از عملکردهای عقلانی کلی، توجه، درک و حافظه هستند، مرتبط باشد. با توجه به افزایش جهانی آلودگی هوا، نیاز به تحقیقات بیش تر برای روشن کردن رابطه بین آلودگی هوا و رشد شناختی در کودکان و نوجوانان وجود دارد.

سپاسگزاری

بدین وسیله، نویسندگان از همکاری دکتر زهره قطب‌الدین در ارزیابی کیفی مقالات تقدیر و تشکر می‌نمایند.

References

1. Aslam M, Ali MH, Erum W, Shehzadi S, Khalid Z. Effect of Environmental Pollutants on Neurological Disorders. Markhor (The Journal of Zoology) 2021; 2(2): 9-13.
2. Manisalidis I, Stavropoulou E, Stavropoulos A, Bezirtzoglou E. Environmental and health impacts of air pollution: a review. Front Public Health 2020; 8: 14.
3. Naydenova S, Veli A, Mustafa Z, Hudai S, Hristova E, Gonsalvesh-Musakova L. Atmospheric levels, distribution, sources, correlation with meteorological parameters and other pollutants and health risk of PAHs bound in PM2.5 and PM10 in Burgas, Bulgaria—a case study. J Environ Sci Health A Tox Hazard Subst Environ Eng 2022; 57(4): 306-317.
4. Salonen H, Salthammer T, Morawska L. Human exposure to NO2 in school and office indoor environments. Environment International 2019; 130: 104887.
5. Egendorf SP, Gailey AD, Schachter AE, Mielke HW. Soil toxicants that potentially affect children's health. Curr Probl Pediatr Adolesc Health Care 2020; 50(1): 100741.
6. Blakemore SJ. Adolescence and mental health. Lancet 2019; 393(10185): 1-2030.
7. Salvi A, Salim S. Neurobehavioral consequences of traffic-related air pollution. Front Neurosci 2019; 13: 1232.
8. Cory-Slechta DA, Sobolewski M, Oberdörster G. Air pollution-related brain metal dyshomeostasis as a potential risk factor for neurodevelopmental disorders and neurodegenerative diseases. Atmosphere 2020; 11(10): 1098.
9. Costa LG, Cole TB, Coburn J, Chang Y-C, Dao K, Roqué PJ. Neurotoxicity of traffic-related air pollution. Neurotoxicology 2017; 59: 133-139.
10. Costa LG, Cole TB, Dao K, Chang Y-C, Coburn J, Garrick JM. Effects of air pollution on the nervous system and its possible role in neurodevelopmental and neurodegenerative disorders. Pharmacol Ther 2020; 210: 107523.
11. Loftus CT, Hazlehurst MF, Szpiro AA, Ni Y, Tylavsky FA, Bush NR, et al. Prenatal air pollution and childhood IQ: preliminary evidence of effect modification by folate. Environ Res 2019; 176: 108505.
12. Guxens M, Lubczyńska MJ, Muetzel RL, Dalmau-Bueno A, Jaddoe VW, Hoek G, et al. Air pollution exposure during fetal life, brain morphology, and cognitive function in school-age children. Biol Psychiatry 2018; 84(4): 259-303.
13. Shamseer L, Moher D, Clarke M, Ghera D, Liberati A, Petticrew M, et al. Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015: elaboration and explanation. BMJ 2015; 349: g7647.
14. Kmet LM, Cook LS, Lee RC. Standard quality assessment criteria for evaluating primary research papers from a variety of fields.. 2004.
15. Mielke HW, Berry KJ, Mielke PW, Powell ET, Gonzales CR. Multiple metal accumulation as a factor in learning achievement within various New Orleans elementary school communities Environ Res 2005; 97(1): 67-75.
16. Shaughnessy RJ, Haverinen-Shaughnessy U, Nevalainen A, Moschandreas D. A preliminary study on the association between ventilation rates in classrooms and student performance. Indoor Air 2006; 16(6): 465-468.

17. Suglia SF, Gryparis A, Wright RO, Schwartz J, Wright RJ. Association of black carbon with cognition among children in a prospective birth cohort study. *Am J Epidemiol* 2008; 167(3): 280-286.
18. Calderón-Garcidueñas L, Engle R, Mora-Tiscareño A, Styner M, Gómez-Garza G, Zhu H, et al. Exposure to severe urban air pollution influences cognitive outcomes, brain volume and systemic inflammation in clinically healthy children. *Brain Cogn* 2011; 77(3): 345-355.
19. Jorge JG, Botelho C, Silva AM, Moi GP. Influence of passive smoking on learning in elementary school. *Jornal de Pediatria* 2016; 92(3): 260-267.
20. Mendell MJ, Eliseeva EA, Davies MM, Lobscheid A. Do classroom ventilation rates in California elementary schools influence standardized test scores? Results from a prospective study. *Indoor Air* 2016; 26(4): 546-557.
21. Pujol J, Martínez-Vilavella G, Macià D, Fenoll R, Alvarez-Pedrerol M, Rivas I, et al. Traffic pollution exposure is associated with altered brain connectivity in school children. *Neuroimage* 2016; 129: 175-184.
22. Siddiqi K, Huque R, Kanaan M, Ahmed F, Ferdous T, Shah S, et al. Children Learning About Secondhand Smoke (CLASS II): A Pilot Cluster Randomized Controlled Trial. *Nicotine Tob Res* 2019; 21(5): 670-677.
23. Gui Z, Cai L, Zhang J, Zeng X, Lai L, Lv Y, et al. Exposure to ambient air pollution and executive function among Chinese primary schoolchildren. *Int J Hyg Environ Health* 2020; 229: 113583.
24. Harris MH, Gold DR, Rifas-Shiman SL, Melly SJ, Zanobetti A, Coull BA, et al. Prenatal and childhood traffic-related pollution exposure and childhood cognition in the project viva cohort (Massachusetts, USA). *Environ Health Perspect* 2015; 123(10): 1072-1078.
25. Basagaña X, Esnaola M, Rivas I, Amato F, Alvarez-Pedrerol M, Forns J, et al. Neurodevelopmental deceleration by urban fine particles from different emission sources: a longitudinal observational study. *Environ Health Perspect* 2016; 124(10): 1630-1636.
26. Rivas I, Basagaña X, Cirach M, López-Vicente M, Suades-González E, Garcia-Esteban R, et al. Association between early life exposure to air pollution and working memory and attention. *Environ Health Perspect* 2019; 127(5): 057002.
27. Saenen ND, Provost EB, Viaene MK, Vanpoucke C, Lefebvre W, Vrijens K, et al. Recent versus chronic exposure to particulate matter air pollution in association with neurobehavioral performance in a panel study of primary schoolchildren. *Environ Int* 2016; 95: 112-119.
28. Freire C, Ramos R, Puertas R, Lopez-Espinosa M-J, Julvez J, Aguilera I, et al. Association of traffic-related air pollution with cognitive development in children. *J Epidemiol Community Health* 2010; 64(3): 223-228.
29. Van Kempen E, Fischer P, Janssen N, Houthuijs D, van Kamp I, Stansfeld S, et al. Neurobehavioral effects of exposure to traffic-related air pollution and transportation noise in primary schoolchildren. *Environ Res* 2012; 115: 18-25.
30. Alemany S, Vilor-Tejedor N, Bustamante M, Alvarez-Pedrerol M, Rivas I, Forns J, et al. Interaction between airborne copper exposure and ATP^vB polymorphisms on inattentiveness in scholar children. *International Journal of*

- Hygiene and Environmental Health 2017; 220(1): 51-56.
31. Forns J, Dadvand P, Esnaola M, Alvarez-Pedrerol M, López-Vicente M, Garcia-Esteban R, et al. Longitudinal association between air pollution exposure at school and cognitive development in school children over a period of 3.5 years. *Environ Res* 2017; 159: 416-421.
 32. Baghurst PA, McMichael AJ, Wigg NR, Vimpani GV, Robertson EF, Roberts RJ, et al. Environmental exposure to lead and children's intelligence at the age of seven years: the Port Pirie Cohort Study. *N Engl J Med* 1992; 327(18): 1279-1284.
 33. Roy A, Bellinger D, Hu H, Schwartz J, Ettinger AS, Wright RO, et al. Lead exposure and behavior among young children in Chennai, India. *Environ Health Perspect* 2009; 117(10): 1607-1611.
 34. Wang S, Zhang J, Zeng X, Zeng Y, Wang S, Chen S. Association of traffic-related air pollution with children's neurobehavioral functions in Quanzhou, China. *Environ Health Perspect* 2009; 117(10): 1612-1618.
 35. De Giuli V, Da Pos O, De Carli M. Indoor environmental quality and pupil perception in Italian primary schools. *Building and Environment* 2012; (RP-884): 335-345.
 36. Amato MS, Moore CF, Magzamen S, Imm P, Havlena JA, Anderson HA, et al. Lead exposure and educational proficiency: moderate lead exposure and educational proficiency on end-of-grade examinations. *Ann Epidemiol* 2012; 22(10): 738-743.
 37. Betancourt Ó, Tapia M, Méndez I. Decline of general intelligence in children exposed to manganese from mining contamination in Puyango River Basin, Southern Ecuador. *Ecohealth* 2015; 12(3): 453-460.
 38. Sentís A, Sunyer J, Dalmau-Bueno A, Andiarrena A, Ballester F, Cirach M, et al. Prenatal and postnatal exposure to NO₂ and child attentional function at 4-5 years of age. *Environ Int* 2017; 106: 170-177.
 39. Alemany S, Vilor-Tejedor N, García-Esteban R, Bustamante M, Dadvand P, Esnaola M, et al. Traffic-Related Air Pollution, APOE ε 4 Status, and neurodevelopmental outcomes among school children enrolled in the BREATHE project (Catalonia, Spain). *Environ Health Perspect* 2018; 126(8): 087001.
 40. Mortamais M, Pujol J, Van Drooge BL, Macià D, Martínez-Vilavella G, Reynes C, et al. Effect of exposure to polycyclic aromatic hydrocarbons on basal ganglia and attention-deficit hyperactivity disorder symptoms in primary school children. *Environment International* 2017; 105: 12-19.
 41. Wang P, Tuvblad C, Younan D, Franklin M, Lurmann F, Wu J, et al. Socioeconomic disparities and sexual dimorphism in neurotoxic effects of ambient fine particles on youth IQ: a longitudinal analysis. *PLoS One* 2017; 12(12): e.188731.
 42. Sunyer J, Suades-González E, García-Esteban R, Rivas I, Pujol J, Alvarez-Pedrerol M, et al. Traffic-related air pollution and attention in primary school children: short-term association. *Epidemiology (Cambridge, Mass)* 2017; 28(2): 181-189.
 43. Talaeizadeh Z, Zaeimdar M, Alasl MK, Marandi R, Jozi SA. Determining Critical Air Pollution Areas and their Ecological Impacts on the Cognitive Functions of 8-10 Years Old Girls, Using GIS. *Ekoloji Dergisi* 2018; 27(106).
 44. Toyinbo O, Shaughnessy R, Haverinen-Shaughnessy U. Indoor environmental quality, Pupil's health and academic performance: A

- summary of studies from Finland, USA and Nigeria. 15th Conference of the International Society of Indoor Air Quality and Climate, INDOOR AIR 2018; 2018.
45. Grineski SE, Collins TW, Adkins DE. Hazardous air pollutants are associated with worse performance in reading, math, and science among US primary schoolchildren. *Environ Res* 2020; 181: 108925.
 46. Palacios Temprano J, Eichholtz P, Willeboordse M, Kok N. Indoor environmental quality and learning outcomes: protocol on large-scale sensor deployment in schools. *BMJ Open* 2020; 10(3): e.031233.
 47. Capelo R, Rohlman DS, Jara R, García T, Viñas J, Lorca JA, et al. Residence in an Area with Environmental Exposure to Heavy Metals and Neurobehavioral Performance in Children 9-11 Years Old: An Explorative Study. *Int J Environ Res Public Health* 2022; 19(8): 4732.
 48. Jalaludin B, Garden FL, Chrzanowska A, Haryanto B, Cowie CT, Lestari F, et al. Associations between ambient particulate air pollution and cognitive function in Indonesian children living in forest fire-prone provinces. *Asia Pacific Journal of Public Health* 2022; 34(1): 96-105.
 49. Seifi M, Yunesian M, Naddafi K, Nabizadeh R, Dobaradaran S, Ziyarati MT, et al. Exposure to ambient air pollution and socio-economic status on intelligence quotient among schoolchildren in a developing country. *Environ Sci Pollut Res Int* 2022; 29(2): 2024-2034.
 50. Nedelescu M, Stan M, Ciobanu A-M, Bălălaşu C, Filippini T, Baconi D. Attention deficit among preschool and school-aged children living near former metal-processing plants in Romania. *Environ Res* 2022; 208: 112689.
 51. Rahai R, Evans GW. Cumulative Neurotoxicological Air Pollution Exposure Is Associated with Lower Reading Improvement and Diminished Benefits of Literacy Interventions for Urban Elementary Students of Color. *J Urban Health* 2023; 100(3): 493-503.
 52. Riley KW, Guo J, Wang S, Factor-Litvak P, Miller RL, Andrews H, et al. Cohort Profile: The Mothers and Newborns (MN) Cohort of the Columbia Center for Children's Environmental Health. *Int J Epidemiol* 2024; 53(1): dyae011.
 53. Gartland N, Aljofi HE, Dienes K, Munford LA, Theakston AL, Van Tongeren M. The effects of traffic air pollution in and around schools on executive function and academic performance in children: a rapidreview. *Int J Environ Res Public Health* 2022; 19(2): 749.
 54. Shivers KY, Amador N, Abrams L, Hunter D, Jenab S, Quiñones-Jenab V. Estrogen alters baseline and inflammatory-induced cytokine levels independent from hypothalamic-pituitary-adrenal axis activity. *Cytokine* 2015; 72(2): 121-129.
 55. Aghaei M, Janjani H, Yousefian F, Jamal A, Yunesian M. Association between ambient gaseous and particulate air pollutants and attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in children; a systematic review. *Environ Res* 2019; 173: 135-156.
 56. Dadvand P, Pujol J, Macià D, Martínez-Vilavella G, Blanco-Hinojo L, Mortamais M, et al. The association between lifelong greenspace exposure and 3-dimensional brain magnetic resonance imaging in Barcelona schoolchildren. *Environ Health Perspect* 2018; 126(2): 027012.
 57. Kilian J, Kitazawa M. The emerging risk of exposure to air pollution on cognitive decline and Alzheimer's disease-evidence from

- epidemiological and animal studies. *Biomed J* 2018; 41(3): 141-162.
58. De Prado Bert P, Mercader EMH, Pujol J, Sunyer J, Mortamais M. The effects of air pollution on the brain: a review of studies interfacing environmental epidemiology and neuroimaging. *Curr Environ Health Rep* 2018; 5(3): 351-364.
59. Power MC, Weisskopf MG, Alexeeff SE, Coull BA, Spiro III A, Schwartz J. Traffic-related air pollution and cognitive function in a cohort of older men. *Environ Health Perspect* 2011; 119(5): 682-687.
60. Zhang W, Qin G, Zhao Z, Liu W, Zhang S, Kumar PM. The role of socioeconomic status gradients for the child's developmental health. *Early Child Development and Care* 2023; 193(7): 869-885.
61. Gupta N. Association of environmental exposures, lifestyle behavior and bmi among 6-12 year old children in three rural clusters of haryana: University of Delhi, New Delhi; 2016.
62. Hoque R. of Thesis: Exploring consumer intentions on buying organic food. training. 2024.