

Persian Adaptation of Young Parenting Inventory-Revised (YPI-R2)

Kamyar Mansouri¹,
Sirvan Hamzeade¹,
Ahmad Ashouri²,
Sajad Khanjani³,
Hani Rahimi³

¹ MSc Student in Clinical Psychology, School of Behavioral Sciences and Mental Health (Tehran Institute of Psychiatry), Iran
University of Medical Sciences, Tehran, Iran

² Assistant Professor, Department of Clinical Psychology, School of Behavioral Sciences and Mental Health (Tehran Institute of
Psychiatry), Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

³ PhD Student in Clinical Psychology, School of Behavioral Sciences and Mental Health (Tehran Institute of Psychiatry), Iran
University of Medical Sciences, Tehran, Iran

(Received May 18, 2022 ; Accepted August 2, 2022)

Abstract

Background and purpose: Parenting styles predict early maladaptive schemas. The aim of this study was Persian adaptation and standardization of the Young Parenting Inventory-Revised (YPI-R2) among students in Tarbiat Modares University, Iran University of Medical Sciences, Allameh Tabatabai University, and Islamic Azad University, Science and Research Tehran.

Materials and methods: The statistical population in this psychometric study included all university students studying in Tehran, 2020-2021 academic year. The samples were 240 people selected by convenience sampling. Data were collected using the Young Parenting Inventory- Revised (YPI-R2), Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS-21), and Ryff Psychological Well-Being Scale (RPWBS). Data analysis was performed in SPSS V24 and Liserl-8 applying descriptive and inferential statistics.

Results: Confirmatory factor analysis confirmed the six-factor structure of this scale, including competitiveness and status seeking, degradation and rejection, emotional inhibition and deprivation, overprotection, punitiveness, and controlling. Cronbach's alpha coefficient and test-retest reliability coefficient based on mothers' scores for the whole scale were 0.93 and 0.90, respectively, and Cronbach's alpha coefficient and test-retest reliability coefficient based on fathers' scores for the whole scale were 0.93 and 0.91, respectively. The YPI-R2 was found to have a positive and significant correlation with the components of the DASS-21 ($P < 0.05$) and a negative correlation with the components of the RPWBS ($P < 0.05$), which indicated the convergent and divergent validity of the scale.

Conclusion: The Persian version of Young Parenting Inventory-Revised (YPI-R2) showed good validity and can be used as a short and valid diagnostic tool in clinical work and research.

Keywords: factor analysis, parenting, psychometric

J Mazandaran Univ Med Sci 2022; 32 (212): 129-139 (Persian).

Corresponding Author: Sirvan Hamzeade - School of Behavioral Sciences and Mental Health (Tehran Institute of Psychiatry), Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran. (E-mail: sirvanh91@gmail.com)

انطباق پرسشنامه تجدیدنظر شده والدگری یانگ (YPI-R2) به زبان فارسی

کامیار منصوری¹

سیروان حمزه زاده¹

احمد عاشوری²

سجاد خانجانی³

هانی رحیمی³

چکیده

سابقه و هدف: سبک‌های والدگری پیش‌بین طرحواره‌های ناسازگار اولیه هستند. این مطالعه با هدف انطباق‌سازی و هنجاریابی مقدماتی پرسشنامه سبک‌های والدگری یانگ نسخه تجدیدنظر شده-2 در دانشجویان دانشگاه‌های تربیت مدرس، علوم پزشکی ایران، علامه طباطبائی و علوم تحقیقات تهران انجام شد.

مواد و روش‌ها: جامعه آماری در این مطالعه روش‌شناسی تمامی دانشجویان دانشگاه‌های شهر تهران در سال تحصیلی 1400-1399 بودند. 240 نفر با روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه نسخه تجدیدنظر شده یانگ-2 (YPI-R2)، مقیاس افسردگی، اضطراب و استرس (DASS-21) و مقیاس بهزیستی روانشناختی ریف (RPWBS) بود. تجزیه و تحلیل داده‌ها توسط SPSS24 و Liserl8 و آمار توصیفی و استنباطی انجام شد.

یافته‌ها: نتایج حاصل از تحلیل عامل تاییدی، ساختار شش عاملی این پرسشنامه شامل رقابت جوئی و جست و جوی مقام، تحقیر و رد، بازداری و محرومیت هیجانی، حمایت بیش از حد، تنبیه و کنترل‌گری را تایید کرد. ضریب آلفای کرونباخ و ضریب پایایی بازآزمایی براساس نمرات مادران برای کل مقیاس به ترتیب 0/93 و 0/90 و براساس نمرات پدران برای کل مقیاس به ترتیب 0/93 و 0/91 به دست آمد. سبک‌های والدگری یانگ همبستگی مثبت و معنی‌داری ($P < 0/05$) با مولفه‌های پرسشنامه DASS-21 نشان داد و همبستگی منفی با مولفه‌های پرسشنامه بهزیستی روانشناختی ($P < 0/05$) داشت، که نشان دهنده روانی همگرا و واگرای پرسشنامه بود.

استنتاج: نسخه فارسی سبک‌های والدگری یانگ نسخه تجدیدنظر شده-2 اعتبار و روایی مطلوبی را داشت و می‌توان از آن به عنوان یک ابزار تشخیصی کوتاه و معتبر برای سنجش در کار بالینی و پژوهش استفاده کرد.

واژه‌های کلیدی: تحلیل عامل، والدگری، روانسنجی

مقدمه

عوامل محیطی از جمله روابط فرد با افراد مهم مانند والدین، معلمان، خواهران و برادران شکل می‌گیرند و نتیجه آن مجموعه‌ای از ایده‌ها و باورها در مورد فرد و دیگران است که از طریق آن شرایط، ارزیابی و تفسیر می‌شوند (2).

طرحواره‌ها سازه‌های شناختی پایدار و عمیقی هستند که قوانین و یا دستورالعمل را در مورد انتخاب، گذرانداری، ذخیره‌سازی و بازایی اطلاعات را هدایت می‌کنند (1). این طرحواره‌ها از تعامل استعداد ژنتیکی فرد و

مؤلف مسئول: سیروان حمزه زاده - تهران: ستارخان، خ نیایش، شهید منصوری، پلاک 8، دانشکده علوم رفتاری سلامت روان E-mail: sirvanh91@gmail.com

1. دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشکده علوم رفتاری و سلامت تهران (انستیتو روانپزشکی تهران)، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران

2. استادیار، گروه سلامت روان، دانشکده علوم رفتاری و سلامت روان (انستیتو روانپزشکی تهران)، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران

3. دانشجوی دکتری روانشناسی بالینی، دانشکده علوم رفتاری و سلامت تهران (انستیتو روانپزشکی تهران)، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران

تاریخ دریافت: 1401/2/28 تاریخ ارجاع جهت اصلاحات: 1401/3/22 تاریخ تصویب: 1401/5/11

در مفهوم پردازی طرحواره، یک طرحواره ناسازگار اولیه زمانی شکل می‌گیرد که نیازهای هیجانی اساسی کودک از طریق والدگری مراقبان (پدر و مادر) به صورت مناسب برآورده نشوند (3). در واقع می‌توان گفت نظام تربیتی خانواده و یا به تعبیر دیگر شیوه‌های فرزندپروری والدین یکی از عوامل مهم در شکل‌گیری شخصیت کودک و شکل‌گیری سازه‌های شناختی از جمله طرحواره‌های ناسازگار اولیه است. سبک‌های والدگری پیش‌بین طرحواره‌های ناسازگار اولیه هستند و طرحواره‌های ناسازگار اولیه رابطه سبک‌های والدگری و انواع آسیب‌شناسی روانی را میانجی‌گری می‌کنند (4).

الگوهای عملکرد خانواده یعنی ابعاد عملکردی خانواده در شیوه‌های فرزندپروری منعکس و به سبک‌های والدگری (parenting styles) مربوط می‌شود (5). شیوه‌های فرزندپروری بر اساس دو ویژگی توقع که شامل ویژگی‌های کنترل، نظارت و انتظار رفتار بالغانه از کودک است و پاسخگویی که شامل مواردی چون پشتیبانی، عشق و پذیرش کودک می‌باشد، پیشنهاد شده است. والدین با سبک والدگری مقتدرانه توقع بالایی دارند، در عین حال پاسخگو نیز هستند. والدین مستبد قوانین محکمی را برای فرزندانشان وضع می‌کنند و والدین سهل‌گیر از فرزندان خود توقع چندانی ندارند (6). والدینی که بریده، سرد، طردکننده، منزوی، بدرفتار و رهاکننده هستند، نمی‌توانند نیازهای امنیت، ثبات، همدلی و پذیرش فرزندان خود را تامین کنند، در این شرایط احتمال شکل‌گیری طرحواره‌های ناسازگار و به دنبال آن آسیب‌های روانی بیش‌تر است. در مقابل فرزندان، والدینی که صمیمی، پذیرا و دلسوز هستند، نسبت به نیازهای کودک حساس هستند، توقع معقولی برای پختگی دارند و همواره آن را تقویت می‌کنند، طرحواره ناسازگار کم‌تری دارند (7).

برای درمانگران داشتن ابزار دارای روایی بالا که قادر به سنجش الگوهای والدگری که بر اساس نیازهای هیجانی ارضا نشده هستند، ضروری است. به این خاطر

یانگ (Young)، پرسشنامه والدگری یانگ (YPI) را ساخت و ساخت این پرسشنامه بر اساس این فرضیه بود که هر طرحواره‌ای که توسط پرسشنامه طرح‌واره یانگ سنجیده می‌شود به‌خاطر وجود یک سبک والدگری منفی است و به‌وسیله زیرمقیاس‌های پرسشنامه سبک‌های والدگری یانگ بررسی می‌شود. اما زیاد بودن تعداد سوالات، نمره‌گذاری و تحلیل آزمون را دشوار و زمان‌بر می‌ساخت.

Louis و همکاران برای حل این مشکل با ایجاد تغییراتی در پرسشنامه والدگری یانگ، نسخه تجدیدنظر شده این پرسشنامه را در سال 2018 طراحی کردند. این نسخه پرسشنامه دارای 36 ماده است، نتایج تحلیل اکتشافی وجود 6 فاکتور کنترل‌گری، تنبیه، حمایت بیش از حد، بازداری و محرومیت هیجانی، تحقیر و رد، رقابت‌جویی و جستجوی مقام را ثابت کردند (8). همچنین Sheffield و همکاران در نمونه‌ای 422 نفری از دانشجویان کشور انگلیس نشان دادند پرسشنامه والدگری یانگ روائی سازه مناسب (دارای 9 عامل برای هر یک از والدین)، پایایی بازآزمایی قابل قبول و روائی همگرایی مناسب (همبستگی با پرسشنامه طرحواره ناسازگار یانگ) در جمعیت دانشجویان انگلیسی داشت (9).

از این‌رو، با توجه به نقش سبک‌های والدگری در شکل‌گیری طرحواره‌های ناسازگار اولیه و لزوم بررسی طرحواره‌های ناسازگار اولیه در بین قشر دانشجویان و نیز فقدان پرسشنامه هنجاریابی شده با فرهنگ ایرانی و به زبان فارسی، نیاز بود این ابزار که از پشتوانه نظری و پژوهشی مطلوبی برخوردار است، به زبان فارسی ترجمه شده و در فرهنگ ایران نیز هنجاریابی شود. بر این اساس، این مطالعه با هدف هنجاریابی و بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی "پرسشنامه سبک‌های والدگری یانگ نسخه تجدیدنظر شده -2" ایرانی (YPI-R2) انجام شد. یافته‌های این مطالعه علاوه بر گسترش اطلاعات نظری در خصوص طرحواره‌های ناسازگار اولیه در نوجوانان، یک ابزار ارزیابی معتبر و قابل اعتماد به متخصصان

ایرانی معرفی می‌نماید. این ابزار می‌تواند در ارزیابی طرحواره‌های ناسازگار اولیه کودکان و نوجوانان به ویژه در قشر حساس دانش‌آموزان و دانشجویان به عنوان آینده‌سازان کشور و طراحی برنامه‌های مداخله‌ای مبتنی بر شواهد در این زمینه به محققان و متخصصان ایرانی کمک شایانی نماید.

مواد و روش‌ها

این مطالعه از نوع مطالعات روش‌شناسی بود. جامعه مورد مطالعه شامل تمامی دانشجویان دانشگاه‌های شهر تهران در سال تحصیلی 1399-1400 بود. تعداد نمونه با توجه به تعداد زیر مقیاس‌های پرسشنامه، 288 نفر محاسبه شد. بدین صورت بود که به ازای هر زیر مقیاس 40 نفر جهت پاسخ به پرسشنامه انتخاب می‌شود (10). مقیاس پرسشنامه سبک‌های والدگری نسخه تجدیدنظر شده 2- یانگ دارای 6 زیر مقیاس است بنابراین مجموعاً 240 نفر جهت پاسخ به پرسشنامه انتخاب شدند. با تخمین احتمال ریزش 20 درصدی، نمونه نهایی به حجم 240 نفر برآورد شد. با توجه به شیوع ویروس کرونا و عدم امکان تکمیل حضوری پرسشنامه‌ها، به ناچار جمع‌آوری داده به صورت آنلاین انجام شد و به همین دلیل امکان نمونه‌گیری تصادفی وجود نداشت. بدین ترتیب با بکارگیری روش نمونه‌گیری در دسترس و پس از هماهنگی با مدیران و مسئولان کانال‌ها و گروه‌های مجازی دانشگاه‌های تربیت مدرس، علوم پزشکی ایران، علامه طباطبایی و علوم تحقیقات تهران، لینک پرسشنامه‌ها (در سامانه پرس لاین ساخته شد که با پرداخت هزینه، زمینه استفاده از خدمات کامل و در مدت زمان کافی فراهم شد) در کانال‌ها و گروه‌های مذکور قرار گرفت. هم‌چنین ذکر این نکته ضروری است که هدف پژوهش در مقدمه پرسشنامه توضیح داده شد و بیان شد اطلاعات هویتی از ایشان دریافت نمی‌شود و پاسخ‌ها به صورت گروهمی و تنها برای هدف پژوهشی استفاده می‌شود. در نهایت تعداد 240 پرسشنامه شامل دانشگاه تربیت مدرس (48 عدد)، علوم

پزشکی ایران (82 عدد)، علامه طباطبایی (52 عدد)، علوم تحقیقات (58 عدد) به عنوان نمونه نهایی برای تجزیه و تحلیل استفاده شدند. از جمله مهم‌ترین معیارهای ورود به پژوهش می‌توان به دانشجوی دانشگاه تربیت مدرس، علوم پزشکی ایران و علامه طباطبایی بودن و آگاهی از اهداف پژوهش و رضایت آگاهانه برای شرکت در پژوهش اشاره کرد و مهم‌ترین معیارهای خروج از پژوهش شامل فرزند طلاق بودن و سابقه مشکلات روانشناختی بودند.

ابزار پژوهش

پرسشنامه نسخه تجدیدنظر شده یانگ نسخه 2-(YPI-R2) این پرسشنامه در سال 2018 توسط Louis و همکاران ساخته شد و دارای 36 ماده است و در یک طیف لیکرت 6 درجه‌ای از 1 (کاملاً نادرست) تا 6 (کاملاً صادق است) نمره‌گذاری می‌شود. نمره بالا در یک خرده مقیاس معین احتمال بیش‌تر وجود یک طرحواره غیرانطباقی را برای آن فرد نشان می‌دهد. نتایج تحلیل اکتشافی وجود 6 فاکتور کنترل‌گری (4 سوال)، تنبیه (5 سوال)، حمایت بیش از حد (8 سوال)، بازداری و محرومیت هیجانی (6 سوال)، تحقیر و رد (8 سوال)، رقابت جویی و جستجوی مقام (5 سوال) را ثابت کردند. روایی همگرایی این پرسشنامه از طریق محاسبه ضریب همبستگی با مقیاس‌های DASS-21، GQ-6، PAQ و 0/19، 0/17 و 0/20 بوده که معنادار بوده‌اند و روایی سازه این پرسشنامه با مقیاس‌های CTQ، PARQ و s-EMBU به ترتیب 0/30، 0/29 و 0/42 بوده است (8).

مقیاس افسردگی، اضطراب و استرس (DASS-21) مقیاس افسردگی، اضطراب و استرس که در سال 1995 توسط Lovibond و Lovibond تهیه شده دارای 42 سؤال 4 گزینه‌ای (هیچ، کمی، گاهی، همیشه) است، که به هر یک از گزینه‌ها به ترتیب نمرات صفر تا 3 تعلق می‌گیرد و سه زیرمقیاس استرس، اضطراب و افسردگی

فرایند ترجمه و انطباق سازی YPI-R2

برای ترجمه و انطباق پرسشنامه مراحل استاندارد ترجمه/بازترجمه در پیش گرفته شد. بدین صورت که برای استفاده از پرسشنامه در ابتدا به سازنده پرسشنامه ایمیل زده شد و از وی برای ترجمه و انطباق پرسشنامه در ایران، اجازه گرفته شد. پس از موافقت ایشان، پرسشنامه توسط سه مترجم مختلف و مستقل به فارسی برگردانده شد و پس از انتخاب بهترین ترجمه توسط نویسنده اول مقاله، مجدداً پرسشنامه توسط یک مترجم دیگر به زبان انگلیسی برگردانده شد و بازترجمه جهت تایید نهایی معانی و محتوای جملات برای سازنده ارسال شده و مورد تایید قرار گرفت (10). روش اجرای پژوهش بدین ترتیب بود که پس از تهیه پرسشنامه در پرس لاین، لینک مربوط به پرسشنامه در گروه‌ها و کانال‌های مجازی دانشگاه‌های منتخب قرار داده شد. جهت رعایت ملاحظات اخلاقی و اطمینان از صحت پاسخگویی به دانشجویان توضیح داده شد که تمامی پاسخ‌های آنان به‌طور محرمانه نزد پژوهشگر باقی می‌ماند و تاکید می‌شد که آن‌ها آزادند هر زمان که خواستند از پژوهش خارج شوند. همچنین مجوز اخلاق در پژوهش این مطالعه توسط معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی ایران به شماره S.REC.1398.1063 صادر شده بود. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (تحلیل عاملی، آلفای کرونباخ و همبستگی پیرسون) استفاده شد. کلیه تحلیل‌ها با استفاده از نرم‌افزارهای SPSS 20 و Liserl 8 در سطح معناداری 0/05 انجام شدند.

یافته ها

در این پژوهش 232 دانشجو با دامنه سنی 18-32 سال و میانگین سنی 27/22 سال شرکت داشتند، که 106 نفر از شرکت کنندگان (45/7 درصد) زن و 126 نفر (54/3 درصد) مرد بودند. 186 نفر از شرکت کنندگان (80/2 درصد) مجرد و 46 نفر (19/8 درصد) متأهل

را با 14 سؤال مجزا برای هر کدام مورد سنجش قرار می‌دهد. دامنه نمرات در این مقیاس از صفر تا 126 بوده و نمره بالا نشانگر علائم شدیدتر است. مطالعات انجام شده توسط Lovibond و Lovibond (1995) نشان داد که اعتبار بازآزمایی برای زیرمقیاس‌های فرعی به ترتیب 0/81 برای استرس، 0/79 برای اضطراب و 0/71 برای افسردگی می‌باشد. برای روایی مقیاس نیز ضرایب همبستگی با پرسشنامه‌های اضطراب و افسردگی بک (Beck) به ترتیب 0/81 و 0/74 به دست آمد (11). در پژوهش افضل و همکاران ویژگی‌های روانسنجی آزمون در نمونه 400 نفری از دانش‌آموزان شهر کرمانشاه اجرا شد و نتایج نشان داد زیر مقیاس افسردگی این آزمون با تست افسردگی 0/849، زیرمقیاس اضطراب با آزمون یانگ 0/831 و زیرمقیاس استرس با سیاهه استرس دانش‌آموزان 0/757 رابطه معنی‌دار دارند. ضریب آلفای زیرمقیاس افسردگی نیز 0/94، زیرمقیاس اضطراب 0/85 و زیرمقیاس استرس 0/87 محاسبه شده است (12).

مقیاس بهزیستی روانشناختی ریف (RPWBS):

فرم کوتاه پرسشنامه بهزیستی روانشناختی Ryff 18 گویه دارد. یک متغیر چند بعدی است و شامل 6 مولفه می‌باشد که هر عامل را سه گزاره می‌سجد این آزمون نوعی ابزار خودسنجی است که در یک پیوستار 6 درجه‌ای از "کاملاً موافقم" تا "کاملاً مخالفم" (1 تا 6) پاسخ داده می‌شود که نمره بالاتر، نشان‌دهنده بهزیستی روانشناختی بهتر است. همبستگی نسخه کوتاه مقیاس بهزیستی روانشناختی Ryff با مقیاس اصلی از 0/7 تا 0/89 در نوسان بوده است (13). هنجاریابی این مقیاس توسط بیانی و همکاران در ایران انجام شد (14) و ضریب آلفای این پرسشنامه 0/89 به و برای خرده مقیاس‌ها شامل پذیرش خود، روابط مثبت با دیگران، خود مختاری، تسلط بر محیط، زندگی هدفمند و رشد شخصی به ترتیب 0/65، 0/66، 0/59 و ضریب پایایی به روش 0/82 به دست آمد (14).

بودند. در جداول شماره 1 و 2 شاخص‌های توصیفی شامل میانگین، انحراف استاندارد متغیرهای پژوهش و عوامل آن‌ها در نمونه‌های مادران و پدران ارائه شده است.

جدول شماره 1: شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش و عوامل آن‌ها در مادران

متغیرهای پژوهش	انحراف معیار $\pm$ میانگین	کجی (Skew)	کشدگی (Kurt)
پرسشنامه تجدید نظر شده یانگ			
تحقیر و رد	13/49 $\pm$ 7/37	1/91	1/41
بازداری و محرومیت هیجانی	15/46 $\pm$ 6/71	0/66	-0/28
حمایت بیش از حد	20/53 $\pm$ 8/33	0/66	-0/20
کنترل گری	9/88 $\pm$ 4/72	0/68	-0/21
تنبيه	15/15 $\pm$ 6/32	0/40	1/39
رقابت جوئی و جست و جوی مقام	9/01 $\pm$ 4/67	1/52	0/76
مقیاس افشردگی، اضطراب و استرس			
افشردگی	11/99 $\pm$ 4/59	0/98	0/86
اضطراب	10/84 $\pm$ 4/19	1/24	0/91
استرس	14/34 $\pm$ 5/05	0/45	-0/66
مقیاس بهزیستی روانشناختی			
بهزیستی روانشناختی	67/83 $\pm$ 8/68	-0/84	1/67

جدول شماره 2: شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش و عوامل آن‌ها در پدران

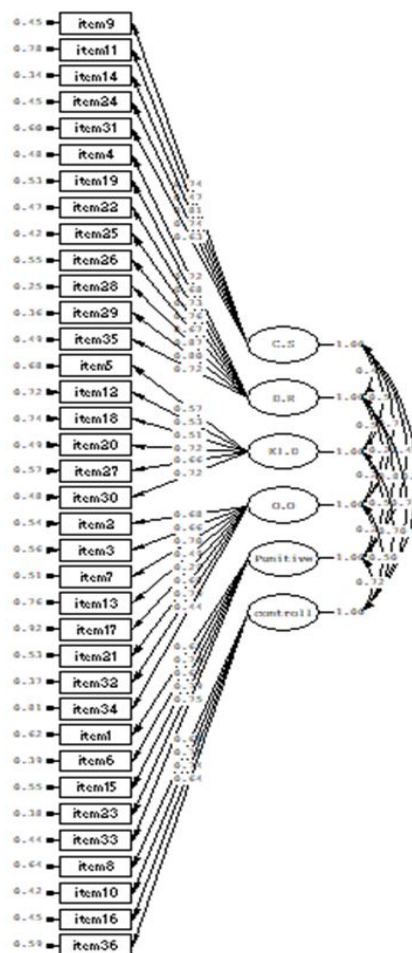
متغیرهای پژوهش	انحراف معیار $\pm$ میانگین	کجی (Skew)	کشدگی (Kurt)
پرسشنامه تجدید نظر شده یانگ			
تحقیر و رد	13/77 $\pm$ 7/81	1/31	1/81
بازداری و محرومیت هیجانی	17/81 $\pm$ 7/73	0/51	-0/53
حمایت بیش از حد	18/20 $\pm$ 7/49	0/77	0/02
کنترل گری	9/54 $\pm$ 4/82	1/02	0/46
تنبيه	9/07 $\pm$ 4/78	1/63	1/87
رقابت جوئی و جست و جوی مقام	14/64 $\pm$ 6/39	0/50	-0/52
مقیاس افشردگی، اضطراب و استرس			
افشردگی	11/99 $\pm$ 4/59	0/98	0/86
اضطراب	10/84 $\pm$ 4/19	1/24	0/91
استرس	13/77 $\pm$ 7/81	1/31	1/81
مقیاس بهزیستی روانشناختی			
بهزیستی روانشناختی	17/81 $\pm$ 7/73	0/51	-0/53

به منظور بررسی ساختار YPI-R2 تحلیل عاملی تأییدی انجام شد. قبل از انجام تحلیل عاملی داده‌ها، باید از کفایت نمونه‌برداری اطمینان حاصل نمود. لذا با توجه به مقدار $KMO=0/69$ و نتیجه آزمون مجذور کای بارتلت: $2543/4$ در سطح $P<0/05$ معنی‌دار می‌باشند، می‌توان تحلیل عاملی را انجام داد. بار عاملی سوالات پرسشنامه در تصاویر شماره 1 و 2 نشان داده شده است. نتایج نشان داد 6 عامل ارزش بیش‌تر از یک داشتند و این 6 ماده در مجموع $56/43$ درصد از واریانس تبیین شده را به خود اختصاص دادند.

به منظور بررسی برازش مدل‌های این پرسشنامه از شاخص‌های برازش، نسبت مجذور خی دو به درجه آزادی (X^2/df)، شاخص برازش تطبیقی (CFI)، شاخص نیکویی برازش (GFI)، شاخص نیکویی برازش تعدیل شده (AGFI)، شاخص برازش افزایشی (IFI)، شاخص برازش نسبی (RFI)، شاخص برازش هنجار شده (NFI)، شاخص برازش هنجار نشده (NNFI)، شاخص ریشه میانگین مربعات باقیمانده استاندارد شده (SRMR) و شاخص ریشه میانگین مربعات خطای برآورد (RMSEA) برازش مدل استفاده شد. معمولاً نسبت X^2/df کم‌تر از 3 نشان‌دهنده برازش خوب مدل است. با این حال این شاخص به شدت تحت تأثیر حجم نمونه قرار دارد و ارقام بالاتر از 3 نیز با توجه به حجم نمونه می‌تواند حاکی از برازش مدل باشد. معمولاً ضریب RMSEA کم‌تر از $0/08$ ، SRMR کم‌تر از $0/05$ ، شاخص‌های برازش CFI، GFI، AGFI، IFI، RFI، NFI و NNFI بالاتر از $0/90$ (مقادیر بین $0/80$ - $0/90$: برازش مناسب و مرزی) و AGFI بالاتر از $0/85$ حاکی از قابل قبول بودن شاخص‌های برازش مدل معادلات ساختاری است (16، 15). نتایج شاخص‌های مدل شش عاملی YPI-R2 براساس نمرات مادران و پدران در جدول شماره 3 نشان می‌دهد که مدل شش عاملی از برازش مناسبی برخوردار است (18، 17).

به منظور بررسی پایایی پرسشنامه YPI-R2 از ضریب آلفای کرونباخ و پایایی باز آزمائی استفاده شد. ضریب آلفای کرونباخ برای کل مقیاس و عامل‌های رقابت جوئی و جست‌وجوی مقام، تحقیر و رد، بازداری و محرومیت هیجانی، حمایت بیش از حد، تنبيه و کنترل گری براساس نمرات در مادران به ترتیب $0/93$ ، $0/80$ ، $0/90$ ، $0/78$ ، $0/81$ ، $0/83$ و $0/78$ به‌دست آمد. همچنین ضریب پایایی باز آزمائی با فاصله 45 روزه کل مقیاس و عامل‌های رقابت جوئی و جست‌وجوی مقام، تحقیر و رد، بازداری و محرومیت هیجانی، حمایت بیش از حد، تنبيه و کنترل گری براساس نمرات

اضطراب، اضطراب و بهزیستی روانشناختی رابطه معنی دار وجود دارد ($P < 0/05$) که نشان دهنده روایی مقیاس است.



تصویر شماره 1: مدل شش عاملی YPI-R2 براساس نمرات پدر

در مادران به ترتیب 0/90، 0/79، 0/90، 0/75، 0/81، 0/82 و 0/78 به دست آمد.

ضریب آلفای کرونباخ برای کل مقیاس و عامل های رقابت جوئی و جست و جوی مقام، تحقیر و رد، بازداری و محرومیت هیجانی، حمایت بیش از حد، تنبیه و کنترل گری براساس نمرات در پدران به ترتیب 0/93، 0/80، 0/91، 0/82، 0/80، 0/78 و 0/79 به دست آمد. همچنین ضریب پایایی باز آزمائی با فاصله 45 روزه برای کل مقیاس و عامل های رقابت جوئی و جست و جوی مقام، تحقیر و رد، بازداری و محرومیت هیجانی، حمایت بیش از حد، تنبیه و کنترل گری براساس نمرات در پدران به ترتیب 0/91، 0/77، 0/88، 0/81، 0/80، 0/76 و 0/75 به دست آمد. نتایج به دست آمده نشان می دهد که ضرایب آلفای کرونباخ و پایایی باز آزمائی رضایت بخش و معنی دار هستند. بنابراین می توان گفت که نسخه فارسی پرسشنامه نسخه تجدیدنظر شده یانگ نسخه 2 از همسانی درونی مطلوبی برخوردار است. به منظور بررسی روایی همگرا و واگرای پرسشنامه YPI-R2 همبستگی بین نمره کل YPI-R2 و زیر مقیاس های آن با افسردگی، نگرانی و اضطراب، اضطراب و بهزیستی روانشناختی بررسی شد و نتایج آن در جدول شماره 4 و 5 ارائه شد.

نتایج جدول شماره 4 و 5 نشان داد بین نمره کل YPI-R2 و زیر مقیاس های آن با افسردگی، نگرانی و

جدول شماره 3: شاخص های برازش مدل شش عاملی YPI-R2 براساس نمرات پدران و مادران

شاخص های برازش	RMSEA	NNFI	RFI	IFI	CFI	NFI	GFI	AGFI	SRMR	χ^2/df	P	χ^2
مادر	0/08	0/93	0/89	0/94	0/94	0/90	0/83	0/81	0/09	2/56	0/001	1482/29
پدر	0/09	0/93	0/89	0/94	0/94	0/90	0/84	0/79	0/1	2/79	0/001	1617/45

جدول شماره 5: روایی همگرا و واگرای YPI-R2 براساس اندازه گیری نمرات در پدر

اضطراب	افسردگی	بهریستی روانشناختی	اضطراب	افسردگی	بهریستی روانشناختی
0/23**	0/28**	0/20**	-0/01	-0/13*	0/13*
0/26**	0/21**	0/29**	-0/17**	-0/11	0/26**
0/23**	0/14*	0/27**	-0/08	-0/15*	0/27**
0/27**	0/30**	0/26**	-0/17**	-0/15*	0/27**
0/27**	0/19**	0/21**	-0/15*	-0/15*	0/27**
0/21**	0/26**	0/27**	-0/15*	-0/15*	0/27**

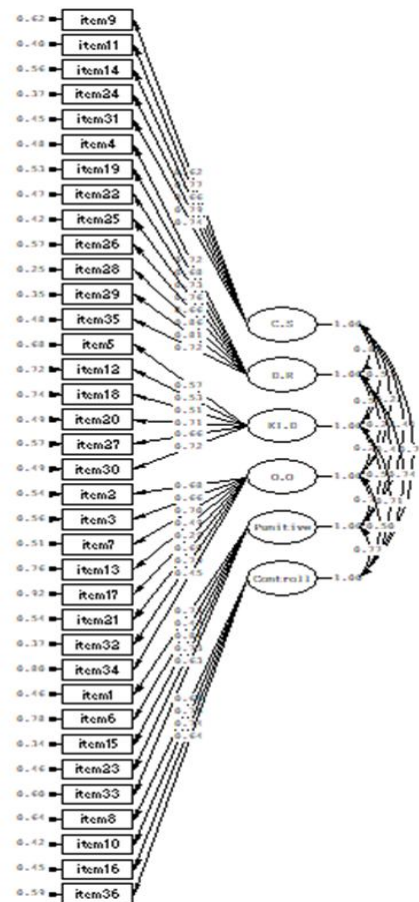
جدول شماره 4: روایی همگرا و واگرای YPI-R2 براساس اندازه گیری نمرات در مادر

اضطراب	افسردگی	بهریستی روانشناختی	اضطراب	افسردگی	بهریستی روانشناختی
0/27**	0/31**	0/27**	-0/04	-0/18**	0/18**
0/32**	0/24**	0/37**	-0/09	-0/12	0/30**
0/26**	0/25**	0/28**	-0/08	-0/17**	0/28**
0/30**	0/30**	0/30**	-0/17**	-0/17**	0/34**
0/26**	0/22**	0/29**	-0/17**	-0/17**	0/34**
0/28**	0/24**	0/34**	-0/17**	-0/17**	0/34**

کشور آمریکا انجام دادند همسو بود که آن‌ها نیز ساختار شش عاملی والدگری کنترل‌گری، تنبیه، حمایت بیش از حد، بازداري و محرومیت هیجانی، تحقیر و رد، رقابت جویی و جستجوی مقام این پرسشنامه را نشان دادند (8).

اعتبار پرسشنامه با روش آلفای کرونباخ محاسبه شد و ضریب آلفای کرونباخ برای کل مقیاس و عامل‌های رقابت جوئی و جست‌وجوی مقام، تحقیر و رد، بازداري و محرومیت هیجانی، حمایت بیش از حد، تنبیه و کنترل‌گری براساس نمرات در مادران به ترتیب 0/93، 0/80، 0/90، 0/78، 0/81، 0/83 و 0/78 و پدران به ترتیب 0/93، 0/80، 0/91، 0/82، 0/80، 0/78 و 0/79 به‌دست آمد که این امر نشان‌دهنده اعتبار و همسانی درونی مطلوب برای فرم فارسی YPI-R2 است. لذا این پرسشنامه از نظر همسانی درونی قابلیت اطمینان بالایی داشته و با اطمینان می‌توان از آن در پژوهش‌ها و مداخلات بالینی استفاده کرد. یافته‌های به‌دست آمده با نتایج پژوهش Stuart (19) که آلفای کرونباخ این پرسشنامه را 0/82 و مطالعه Louis و همکاران (8) که آلفای کرونباخ 0/73 را گزارش کرده بودند و Sheffield و همکاران که آلفای کرونباخ را 0/78 گزارش کردند (9)، همسو بود.

نتایج به‌دست آمده در مورد روانی همگرایی پرسشنامه، به رابطه مثبت و معنادار سبک‌های والدگری کنترل‌گری، تنبیه، حمایت بیش از حد، بازداري و محرومیت هیجانی، تحقیر و رد، رقابت جویی و جستجوی مقام با افسردگی، اضطراب و استرس اشاره داشتند، که نشان‌دهنده آن است کسانی که عامل‌های والدگری بیش‌تری را تجربه می‌کنند در معرض افسردگی، اضطراب و استرس بیش‌تری قرار دارند (8). این یافته با یافته پژوهش‌های سهراب زاده و همکاران (20) و قره‌گوزلو و عطا‌دخت همسو می‌باشد (21). در تبیین این یافته می‌توان گفت والدینی که در ارتباط با فرزند خود پذیرش بالا و در عین حال محدودیت و کنترل منطقی دارند، علائم افسردگی، اضطراب و استرس در فرزندانشان کم‌تر است. رفتار والدینی که همراه با انتقاد بیش از حد و رد کردن



تصویر شماره 2: مدل شش عاملی YPI-R2 براساس نمرات مادر

بحث

مطالعه حاضر با هدف ترجمه، انطباق و بررسی ویژگی‌های روانسنجی نسخه زبان فارسی مقیاس سبک‌های والدگری یانگ نسخه تجدیدنظر شده 2- (YPI-R2) در نمونه‌ای از دانشجویان ایرانی انجام شد. از این‌رو پس از ترجمه و انطباق، به بررسی ساختار عاملی، همسانی درونی و روایی همگرایی پرسشنامه پرداخته شد.

نتایج حاصل از تحلیل عامل تاییدی، ساختار شش عاملی این پرسشنامه شامل عامل‌های (رقابت جوئی و جست‌وجوی مقام، تحقیر و رد، بازداري و محرومیت هیجانی، حمایت بیش از حد، تنبیه و کنترل‌گری) را تایید کرد. نتایج این پژوهش با مطالعه Louis و همکاران که هنجاریابی نسخه دوم سبک‌های والدگری یانگ را در

است، باعث آسیب دیدن عزت نفس و توانایی حل مسئله در فرزندان می شود، این امر زمینه را برای پریشانی روانی فرزندان آماده می کند. درحالی که نظارت والد بر فرزند نشانه حمایت است، فرزندپروری همراه با کنترل سخت گیرانه از طریق محدود کردن استقلال نوجوان، او را مستعد اختلالات روانی می کند (21). در واقع پذیرش والدین به نوجوان فرصت می دهد که دیدگاه ها و نظرات خود را بیان کند. والدین طردکننده و زورگو اجازه ابراز نظر و دیدگاه را به فرزندان نمی دهند و نسبت به نظرات مستقلانه آن ها بی اعتنایی می کنند. نوجوانانی که رفتار والدین آن ها پذیرا و همراه با محدودیت منطقی است، رشد بهتری در استقلال دارند و نمره های بهتری در شایستگی روانی و اجتماعی می گیرند. نوجوانانی که والدین کنترل کننده و حمایت گر دارند ممکن است مشکلاتی در استقلال و فردیت داشته باشند، این مسئله عامل مهمی در افسردگی و اضطراب و کاهش شایستگی اجتماعی است (20). نتایج به دست آمده در مورد روانی و اگرایی از رابطه منفی مولفه های سبک والدگری تحقیر/اجتنابی و کنترل گر با 6 مولفه بهزیستی روانشناختی (پذیرش خود، روابط مثبت با دیگران، خود مختاری، تسلط بر محیط، زندگی هدفمند و رشد شخصی) اشاره داشت که با یافته پژوهش حمیدی و انصاری (22) و خوشنویس دژاکام (23) همسو می باشد. در تبیین این یافته می توان گفت اگر والدین نیازهای عاطفی و شناختی فرزندان را با اقتدار (پذیرش و احترام) برآورده کنند آنان دنیای پیرامون خود را با ارزش می بینند و حس تعهد در آن ها شکل می گیرد. اگر به فرزندان امکان ابراز وجود دهند و آن ها احساس کنند که در حل مسائل قابلیت و شایستگی کافی و بر محیط خود تسلط کافی دارند، حس کنترل در آن ها به وجود می آید و در نهایت وقتی والدین به فرزندان بیاموزند که تجربه های متنوع در زندگی با ارزش هستند، حس چالش در آنان بروز می کند که همه این موارد منجر به افزایش زیستی روانی می شود (22).

علیرغم آن که این مطالعه نتایج ارزشمندی را در خصوص پرسشنامه YPI-R2 فراهم نمود اما با محدودیت هایی رو به رو بود. به عنوان مثال نمونه گیری به صورت در دسترس انجام شد که قابلیت تعمیم پذیری یافته ها را محدود می سازد. یکی دیگر از محدودیت های تعمیم پذیری این مطالعه حجم نمونه نسبتاً کم در مقایسه با تعداد زیاد دانشجویان دانشگاه های تهران می باشد. همچنین این مطالعه با استفاده از پرسشنامه خود گزارشی و آنلاین انجام گرفت که ممکن است باعث سوگیری در پاسخدهی شده باشد. این مطالعه بر روی نمونه دانشجویان انجام شد و پیشنهاد می شود محققان این پژوهش را بر روی نمونه هایی دیگر از جمله دانش آموزان و مردم عادی انجام دهند.

به طور کلی با توجه به یافته های مطالعه حاضر می توان نتیجه گرفت فارسی مقیاس سبک های والدگری یانگ نسخه تجدیدنظر شده 2- (YPI-R2) در نمونه ایرانی دانشجویان از ساختار عاملی مناسبی برخوردار است و روایی و اگرایی و همسانی مطلوبی دارد. بنابراین درمانگران و متخصصان حوزه سلامت روان می توانند از این ابزار غربالگری برای کار بالینی و پژوهش استفاده نمایند، تا با شناسایی طرحواره های والدگری در جهت پیشگیری و کاهش سایر پیامدها و علائم آسیب شناختی و همچنین ارتقای سطح کیفیت جلسات روان درمانی کمک بزرگی به سلامت روان جامعه کنند.

سپاسگزاری

این پژوهش به شماره طرح 9921517861 با حمایت مالی دانشگاه علوم پزشکی ایران اجرا شده است، بدین وسیله از حمایت های مالی معاونت تحقیقات دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی ایران تقدیر و تشکر به عمل می آید. همچنین از تمامی آزمودنی های مشارکت کننده در این طرح تحقیقاتی صمیمانه تشکر می شود.

References

1. Bach B, Lockwood G, Young JE. A new look at the schema therapy model: organization and role of early maladaptive schemas. *Cogn Behav Ther* 2018; 47(4): 328-349.
2. González-Jiménez AJ, Hernández-Romera MM. Early Maladaptive Schemas in Adolescence: A Quantitative Study. *Procedia Soc Behav Sci* 2014; 132: 504-508.
3. Young JE, Klosko JS, Weishaar ME. Schema therapy: A practitioner's guide. Washington, DC, Guilford Press; 2003.
4. Shorey RC, Elmquist J, Anderson S, Stuart GL. The relationship between early maladaptive schemas, depression, and generalized anxiety among adults seeking residential treatment for substance use disorders. *J Psychoactive Drugs* 2015; 47(3): 230-238.
5. Matejevic M, Jovanovic D, Ilic M. Patterns of family functioning and parenting style of adolescents with depressive reactions. *Procedia Soc Behav Sci* 2015; 185: 234-239.
6. Smetana JG. Current research on parenting styles, dimensions, and beliefs. *Curr Opin Psychol* 2017; 15: 19-25.
7. Khodayarinejad T, Arya M, Dogaheh R. A Comparison of Perceived Parental Rearing Styles and Early Maladaptive Schemas in Students with Social Anxiety and Normal Students. *QJFR* 2021; 18(3): 43-66.
8. Louis JP, Wood AM, Lockwood G. Psychometric validation of the Young Parenting Inventory-Revised (YPI-R2): Replication and Extension of a commonly used parenting scale in Schema Therapy (ST) research and practice. *PloS One* 2018; 13(11): e0205605.
9. Sheffield A, Waller G, Emanuelli F, Murray J, Meyer C. Links Between Parenting and Core Beliefs: Preliminary Psychometric Validation of the Young Parenting Inventory. *Cognit Ther Res* 2005; 29(6): 787-802.
10. Delavar A. Research Methods in Psychology and Educational Sciences. Tehran: Roshd; 2016.
11. Lovibond SH, Lovibond PF. Manual for the depression anxiety stress scales. 2th ed. Sydney: Psychology Foundation of Australia; 1995.
12. Afzali A, Delavar A, Borjali A, Mirzamani M. Psychometric properties of dass-42 as assessed in a sample of kermanshah high school students. *RBS* 2007; 2(10): 81-92.
13. Ryff CD, Singer BH. Best news yet on the six-factor model of well-being. *Soc Sci Res* 2006; 35(4): 1103-1119.
14. Bayani AA, Mohammad Koochekya A, Bayani A. Reliability and Validity of Ryff's Psychological Well-being Scales. *IJPCP* 2008; 14(2): 146-115.
15. Hooper D, Coughlan J, Mullen M. Structural equation modelling: Guidelines for determining model fit. *Electron J Bus Res Methods* 2008; 6(1): 53-60.
16. Meyers LS, Gamst G, Guarino AJ. Applied multivariate research: Design and interpretation. 3th ed. London: Sage Pub; 2016.
17. Hu Lt, Bentler PM. Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Struct Equ Model* 1999; 6(1): 1-55.
18. Wetzels M, Odekerken-Schröder G, Van Oppen C. Using PLS path modeling for assessing hierarchical construct models: Guidelines and empirical illustration. *MIS Quarterly* 2009; 33(1): 177-195.
19. Stuart EA. A psychometric and experimental evaluation of schema therapy assessment

- measures. Master Thesis. Australia, Murdoch University; 2021.
20. Sohrabzadeh Fard A, Gharraee B, Asgharnejad Farid AA, Aghebati A. Relationship Between Perceived Parenting Styles and Identity Styles With Intensity of Depression in Adolescents. *IJPCP* 2017; 22(4): 292-299.
21. Gharagozloo N, Atadokht A. Predicting male adolescents depression anxiety and stress based on mothers parenting style:examine predictive role of authoritarian parenting style. *Rooyesh* 2018; 7(6): 101-116.
22. Hamidi F, Ansari S. The relationship between parenting styles, students' psychological well-being and hardiness. *QJFR* 2016; 13(3): 47-66.
23. Khoshnevis E, Dezhakam F. Relationship between parents' religious orientation and their parenting styles with the children's mental well-Being 2018 ;22(75): 241-260.